



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Сахалинский политехнический центр №1»

(ГБПОУ СахПЦ№1)

Рабочая ул., д. 7, Александровск-Сахалинский, 694420

Тел./факс (234) 432-73/436-00. E-mail: [PU10@yandex.ru](mailto:PU10@yandex.ru)

ОКПО 77114493, ОГРН 1056505403756, ИНН/КПП 6502004634/650201001

---

---

Сборник научно-методических статей  
педагогических работников ГБПОУ СахПЦ№1

Александровск-Сахалинский

2019

## Биографическая справка

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сахалинский политехнический центр №1» образовалось путем слияния двух старейших профессиональных училищ ПУ-10 и ПУ-11 в 2005 году. История этих училищ уникальна. Они были основаны в г. Александровск-Сахалинском 1929 году. Поэтому в 2019 году ГБПОУ СахПЦ№1 празднует 90-летний юбилей.

За эти годы Учреждение готовило кадры для строительной и энергетической отраслей, торговли и общественного питания, выпускало юристов и бухгалтеров. Общее количество выпускников составляет более 20 тысяч.

Сахалинский политехнический центр №1 сегодня – это современное учебное заведение, реализующее квалифицированных рабочих и специалистов по следующим образовательным программам: «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» «Монтажник санитарно-технических и вентиляционных систем и оборудования», «Пекарь», «Парикмахер».

Педагоги СахПЦ №1 обеспечивают высокий профессиональный и образовательный уровень, содействуют росту имиджа Учреждения путем совершенствования учебных программ, методов и приемов обучения. В СахПЦ №1 создана дружелюбная атмосфера, комфортные условия для учебного и воспитательного процессов, что содействует развитию творческих способностей студентов, духовной культуры, обеспечивается углубленное овладение студентами профессиональных компетенций.

На протяжении всех лет студенты и мастера производственного обучения ГБПОУ СахПЦ№1 принимают участие во всех областных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Так, на Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), и чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», студенты стабильно показывают высокие результаты и занимают призовые места компетенциям: «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Хлебопечение».

## Режиссура урока: социо-игровые технологии

*Ирина Рашитовна Пантюхина,  
методист, преподаватель*

Несмотря на значительные изменения в жизни современного обучения, урок по-прежнему является главной формой обучения и воспитания. Границы урока остались почти неизменными, а вот содержание обогащается различными новациями.

Чтобы обеспечить педагогов технологиями, повышающими эффективность любого урока, методисты собирают и перерабатывают методические приемы, в которых наиболее гармонично концентрируются дидактические, коммуникативные и креативные ипостаси уроков. Такую технологию они называют социо-игровой. Создателями данной технологии стали педагоги В.М. Букатов, А.П. Ершова.

Центральным действующим лицом в процессе обучения может быть не только учитель, но и сам ученик. На уроке должно быть интересно и взрослому, и ребенку. Обращаю внимание, что эффективность работы возрастает, когда ребята работают по группкам, которым даётся одна и та же картинка, здание, вопрос. В результате обучающиеся видят несколько версий, что эффективно повышает атмосферу креативности на уроке. Время на подготовку обучающимся лучше давать в обрез. А вот самих «раундов» с новыми стоп-кадрами на уроке должно быть несколько.

### Раунд 1: «Шапка» вопросов.

Вид работы по любому учебному тексту или по личным впечатлениям, требующий общения и взаимосвязи учащихся друг с другом. Каждый участвующий бросает в «шапку» две записки, на каждой из которых им был записан вопрос. На каждой записке свой *тип* вопроса:

1. Вопрос, проверяющий знание изучаемого материала.
2. Вопрос, ответ на который я сам не знаю, но хотел бы узнать (по тексту).

Отвечают на вопросы все обучающиеся. Для этого они подходят к «шапке» и вынимают одну из бумажек. И возвращаются на место для подготовки.

### Раунд 2: Проверочная работа с взаимопроверкой

Начать можно с того, что каждый ученик подписал чистый листок бумаги. На нем будут отражены результаты стараний всех учеников. Однако ответственность

за исправление чьих-то ошибок целиком возлагается на того, чья фамилия - в заголовке. Он должен внимательно проверить ответы своих товарищей и указать им, если нужно, на допущенные неточности. Учитель же будет диктовать.

Например, повторяем большую тему по химии: Кислородосодержащие органические соединения.

По ходу диктовки я кратко записывала задания на доске.

- 1 Общая формула карбоновых кислот
2. Функциональная группа альдегидов
3. Структурная формула этанола и т.д

Ребята ставят порядковый номер задания, рядом пишут формулу, и подписываются. Затем передают листок направо по цепочке, получая, в свою очередь, листок от соседа слева.

Каждый должен оценить знание о формуле, которым блистает сосед. Я диктую следующий вопрос. Ребята начинают понимать, что не только каждому из них предоставлена возможность наблюдать результаты чужих знаний, но и их собственные становятся достоянием всей группы.

Решена и проблема работы над ошибками. Вряд ли можно придумать более тщательную проверку, чем многократное изучение ответов силами нескольких проверяющих.

Учитель при такой форме работы — по «режиссуре урока» — как бы *уходит со сцены* и остается *за кадром*. Учитель стоит себе незаметно в сторонке и наблюдает за организованным процессом, в котором основные действующие лица - обучающиеся.

### Раунд 3: Слепой капитан

Доску разделили на три части, от каждого ряда выбрали капитана. Учитель зачитывает задания всем обучающиеся, а капитаны вызывают по человеку со своего ряда, определяя, кому достанется вопрос полегче, кому — посложнее.

В итоге на доске на трех полях появилось по шесть формул:

Теперь у доски три капитана, их глаза завязаны косынкой, в руках у них мел. Задача: вычеркивать с доски формулы веществ, но не все сразу.

1. Найти и вытереть формулы двух изомеров
2. Стереть общую формулу метана

3. Стереть формулу вещества, имеющего 2 атома углерода

4. Стереть знак: «относительная плотность»

Ряд может подсказывать своему «исполнителю приговора», комментируя «выше, левее...» При четкой организации с работой у доски справлялись три ученика одновременно.

### Раунд 3: Сегодня — лекция

Я отменила устный опрос, как вредный предрассудок. Сегодня — лекция: раздаю листочки-четвертушки «для записей». Все пишут сверху фамилию. Открывается доска, и на ней — по три вопроса трём вариантам. Ответы можно только услышать в лекции. Отвечать надо одной конкретной фразой. Поначалу, сообщив ответ, я давала минуту, чтобы его записать. Но уже поработав так не один урок ребята привыкают, и отвечают по ходу лекции. Работаю я — работают и они. Три вопроса — это пустяк, но это — хорошая оценка в журнале. Просмотреть несколько фраз — дело на полминуты. И ребята поняли: я с ними общаюсь, держу связь. И для этого вовсе не обязательно вызывать к доске. Позже проверять лекционные листочки стали лидеры, а я ограничиваюсь проверкой лабораторных работ, где также комментировала то, что увидела.

Сегодня человеку для активного участия в жизни общества, реализации себя как личности необходимо постоянно проявлять творческую активность, самостоятельность, обнаруживать и развивать свои способности, непрерывно учиться и самосовершенствоваться.

Поэтому для воспитания сегодня как никогда актуально «лучшее правило политики – не слишком управлять...» – т.е. чем меньше мы управляем детьми, тем более активную позицию они занимают в жизни.

Любой из педагогов может сам изобрести свои собственные приёмы и методики: Нужно лишь *положиться* на свою фантазию и опыт или *узнать* у самих ребят, чем бы им было интересно заняться.

### Список литературы:

1. Букатов В.М. Секреты дидактических игр: психология, методика, дисциплина. - СПб.,2010. - 203 с.

2. Ершов П. М., Ершова А. П., Букатов В.М. Общение на уроке. — М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. — 366 с
3. Букатов В.М., Ершова А.П. Нескучные уроки: Обстоятельное изложение социо-игровых технологий обучения школьников. — СПб., 2013. — 240 с.

## **Формирование репутационного капитала организации: начало социологического анализа**

*Сарбаа Людмила Николаевна,  
заместитель директора по социальным вопросам  
и воспитательной работе*

В XXI веке все более актуализируется проблема формирования в организации репутационного капитала, данный вопрос вызывает множество споров и является актуальным для руководителей компании, в связи со значимостью таких показателей, как эффективность, устойчивость, конкурентоспособность.

На сегодняшний день многие современные организации, образовательные учреждения последовательно внедряют систему формирования репутационного капитала, с целью поддержания, а также улучшения своих позиций на заявленном уровне. Кроме этого, репутация организации стала объектом оценки со стороны многочисленных заинтересованных лиц, которая представляет собой различную ценность.

Репутация организации является той неотъемлемой частью, которую сложно идентифицировать в материальном выражении, но она обуславливает благоприятные условия для дальнейшего развития организации, привлечения высококвалифицированных кадров, новых партнеров и поставщиков, влияет на диалог с регламентирующими органами и другими группами взаимодействия.

Таким образом, репутация становится необходимым условием для достижения организацией устойчивого и положительного развития, а управление данным процессом стратегическим орудием конкурентной борьбы.

Актуальностью и значимостью изучения механизмов процесса формирования внутренней и внешней репутации организации, является как необходимое условие успешного развития организации.

В современных российских условиях возрастающая имиджевая конкуренция между организациями социальной сферы и сферы образования делает актуальным изучение технологий и механизмов развития репутационного потенциала организации.

Предполагаемая научная новизна:

1. Обоснование взаимосвязи репутационного капитала с такими видами капитала, как интеллектуальный, человеческий, социальный, финансовый на

примере ГБПОУ СахПЦ №1.

2. Анализ имиджа образовательных организаций Сахалинской области с целью объективной оценки репутационного капитала исследуемых организаций среднего профессионального образования.

3. Выявление факторов, формирующих репутационный капитал образовательной организации в условиях Сахалинской области.

4. Разработка технологий и методов формирования репутационного капитала в организациях сферы образования.

Цель: изучение репутационного капитала современной российской организации и разработка рекомендаций по управлению процессом его формирования посредством улучшения качества предоставляемых услуг (товаров, процессов) и применения программ повышения лояльности потребителей.

Задачи:

1. Исследование уровня репутационного капитала образовательных организаций среднего профессионального образования Сахалинской области.

2. Выявление факторов, формирующих репутационный капитал образовательной организации в условиях Сахалинской области.

3. Разработка технологий и методов формирования репутационного капитала в организациях сферы образования социологическими методами.

Объектом исследования являются образовательные организации среднего профессионального образования Сахалинской области.

Предметом исследования выступает процесс формирования репутационного капитала с целью повышения престижа и популярности профессий среднего профессионального образования.

Исследование имиджа образовательных организаций, оценка их деятельности в условиях Сахалинской области – одно из актуальных направлений исследований кафедры социологии Сахалинского государственного университета. За последние 5 лет по данной проблематике на кафедре социологии были выполнены и защищены: одна кандидатская диссертация, четыре дипломных работы; выполнено несколько эмпирических социологических исследований.

Повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства является приоритетным направлением развития профессионального образования в



Российской Федерации, призванным обеспечить экономику страны высококвалифицированными рабочими кадрами и способствовать повышению роли профессиональной подготовки в социально-экономическом и культурном развитии Российской Федерации.

Репутационный капитал организаций среднего профессионального образования является приоритетным в связи с развитием системы среднего профессионального образования (СПО) по трём основным направлениям: обеспечение соответствия квалификации выпускников текущим и перспективным требованиям экономики, развитие системы СПО общими усилиями бизнеса, государства и сферы образования, и постоянный мониторинг качества подготовки кадров.

Реализация вышеуказанных направлений невозможна без повышения престижа и популярности профессий СПО, вовлечения партнеров, общественности других заинтересованных сторон в деятельность системы СПО, а, следовательно - повышения репутационного капитала соответствующих образовательных организаций.

На данном этапе мной ведется исследование уровня репутационного капитала образовательных организаций среднего профессионального образования Сахалинской области, а именно Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Сахалинский политехнический центр №1.

Позже, в период с мая 2019 года по декабрь 2019 года, исследованию подлежат учреждения среднего профессионального образования Сахалинской области, далее на основе социологического анализа определяются факторы, формирующие репутационный капитал образовательной организации в условиях Сахалинской области.

Полученные в ходе проведенных исследований теоретические положения, разработанные практические рекомендации и подходы позволяют расширить представления в области повышения эффективности управления репутационным капиталом, выработать наиболее подходящую для учреждения репутационную стратегию и своевременно корректировать ее.

Список литературы:

1. Даулинг Г. Репутация фирмы создание, управление и оценка эффективности. Перевод с английского. М-ИМИДЖ-Контакт, 2003.
2. Коньков А.Т. Социальный капитал и экономическое взаимодействие. М. Издательство Российского университета дружбы народов, 2006.
3. Корчагин Ю.А. Человеческий капитал и процессы развития на макро- и микроуровнях. - Воронеж: ЦИРЭ, 2004, с. 106.

## **Внеурочная деятельность обучающихся по дисциплине «Математика»**

*Мацко Наталья Вадимовна,  
преподаватель математики*

Воспитание творческой активности обучающихся в процессе изучения ими математики является одной из актуальных задач, стоящих перед преподавателем математики.

Внеклассная работа по предмету (математика) является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы преподавателя. Она углубляет знания обучающихся, способствует развитию их дарований, расширяет кругозор.

Исследования психологов и педагогов убедительно показывают, что интеллектуальные возможности людей, которых обычно называют талантливыми, не аномалия, а норма. Задача заключается лишь в том, чтобы раскрепостить мышление человека, повысить коэффициент его полезного действия, наконец, помочь использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа и о существовании которых многие подчас и не подозревают.

Теперь уже никто не сомневается в том, что начинать работу по совершенствованию познавательных способностей никогда не поздно и никогда не рано.

Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у обучающихся большой интерес. Ребята могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, в решении задач на логику. В таких занятиях формируются важные качества личности: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Занимательный математический материал рассматривается и как одно из средств, обеспечивающих рациональную взаимосвязь работы преподавателя на уроках и вне их. Такой материал можно включать и в начале урока и в конце его, когда наблюдается снижение умственной активности обучающихся.

Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений о геометрических фигурах, их преобразовании. Загадки, задачи-шутки уместны в

ходе обучения решению задач; действий над числами; при формировании представлений о времени.

Занимательные математические игры преподаватель может использовать и для организации самостоятельной деятельности обучающихся.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок обучающиеся учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Такая работа активизирует мыслительную деятельность обучающихся, развивает у них качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере они не трудились.

Изучение любой науки – тяжелый труд, требующий усердия, внимания, а иногда и заучивания. Но для обучающихся этот труд можно превратить в игру, разумеется в серьезную игру. Для этого хорошо использовать кроссворды. Их решения заставляют искать ответы на разные по степени сложности вопросы. Если ответ находится легко, то обучающийся радуется своим знаниям, если этот поиск труден и долог, то найденный в результате его ответ на долгое время останется в памяти.

Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т. д. Умственная задача: составить фигуру или видоизменить ее, найти путь решения, отгадать число – реализуется средствами игры в игровых действиях. Смекалка, находчивость, инициатива проявляются в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

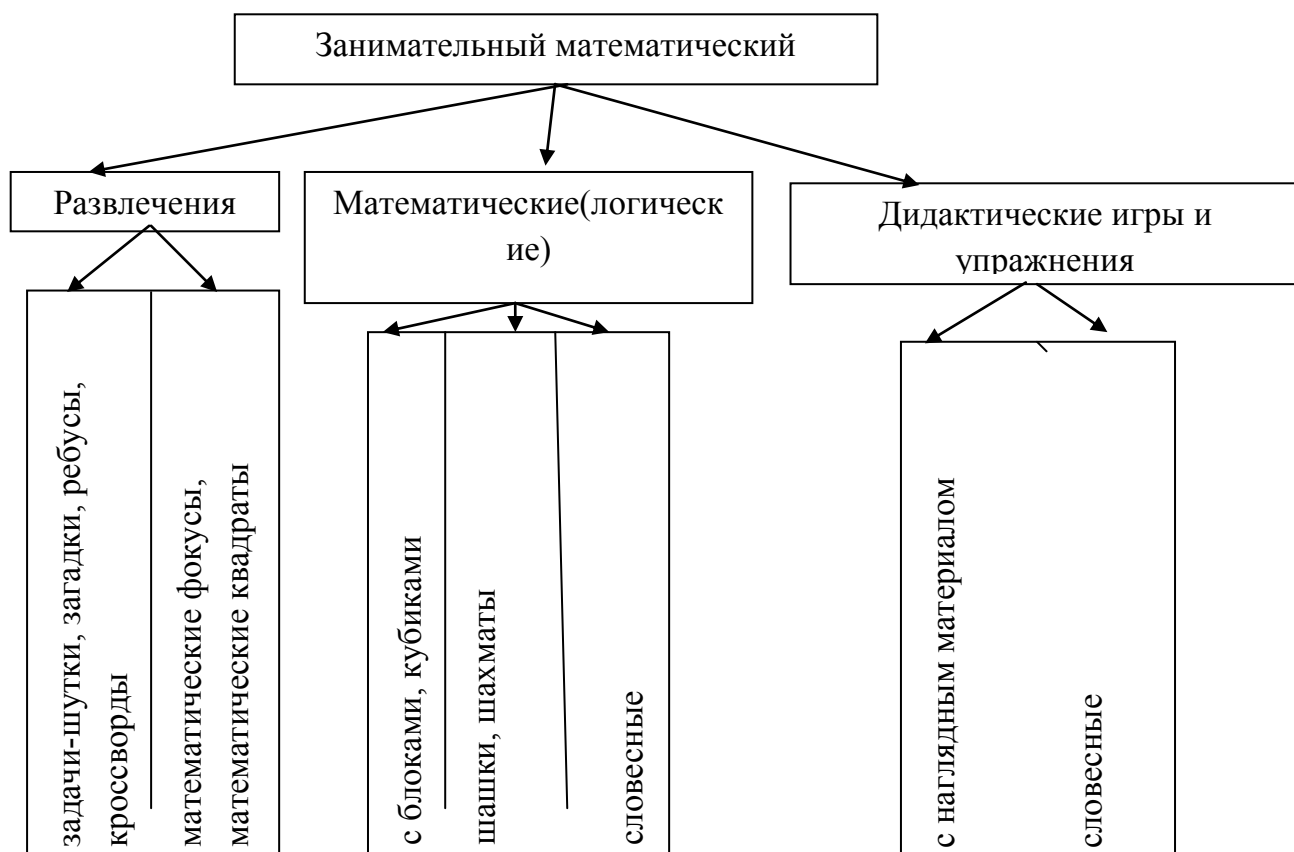
Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шахматы или самая элементарная головоломка.

Многообразие занимательного материала – игр, задач, головоломок, кроссвордов - дает основание для их классификации, хотя довольно трудно разбить на группы столь разнообразный материал.

Классифицировать его можно по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по направленности на развитие тех или иных умений.

Исходя из логики действий, осуществляемых тем, кто решает задачу, разнообразный элементарный занимательный материал можно классифицировать, выделив в нем условно три основных группы: развлечения, математические игры и задачи, развивающие (дидактически ) игры и упражнения. Основанием для выделения таких групп является характер и назначение материала того или иного вида.

Это можно представить в схеме.



Математические развлечения: головоломки, ребусы, лабиринты, игры на пространственное преобразование и др. Они интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения, парадоксальностью результата. Например, головоломки могут быть арифметическими (угадывание чисел), геометрическими (разрезание бумаги, сгибание проволоки), буквенными (анаграммы, кроссворды, шарады). Есть головоломки, рассчитанные только на игру фантазии и воображения.

Математические игры: это игры, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности. Для нахождения ответа (решения), как правило, необходим предварительный анализ условий, правил, содержания игры

или задачи. По ходу решения требуется применение математических методов и умозаключений.

Разновидностью математических и задач являются логические игры, задачи, упражнения. Они направлены на тренировку мышления при выполнении логических операций и действий, предполагают строгую логику действий.

К занимательному материалу относятся и различные дидактические игры, а так же привлекательные по форме и содержанию упражнения. Они направлены на развитие у обучающихся разного возраста логического мышления, пространственных представлений, дают возможность упражняться в стиле, вычислениях.

Занимательный математический материал очень разнообразен по характеру, тематике, способу решения. Самые простые задачи, упражнения, требующие проявления находчивости, смекалки, оригинальности мышления, умение критически оценивать условия, является эффективным средством обучения на уроках математики, во внеурочное время.

Приобретение обучающимися знаний по математике имеет особенно важное значение в условиях современного социально-экономического развития общества, так как на математике основывается не только всякая техническая деятельность, но она же является необходимой основой для научно-исследовательской работы и в области естественных и общественных наук.

#### Список литературы:

1. Степанов В.Д. Активизация внеурочной работы по математике: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 2015. -80 с.
2. Мантуленко В.Г., Гетманенко О.Г. Кроссворды для школьников. Математика. «Академия развития», 2017. -144 с.
3. Гаврилова Т.Д., Занимательная математика.5-11 кл. Волгоград: «Учитель», 2012. -95 с.
4. Гончарова Л. В., Предметные недели в школе. Математика. Издательство «Учитель», 2014. -133 с.

## **Применение карточек-информаторов для индивидуальной работы по математике в профессиональном образовательном учреждении**

*Мацко Наталья Вадимовна,  
преподаватель математики*

В профессиональное образовательное учреждение обучающиеся приходят с низкой общеобразовательной подготовкой. Многие из них не освоили учебного материала в массовой школе, не приобрели навыков самостоятельной работы, имеют к тому же большой перерыв в учебе. Преподаватель, начиная работать с такими обучающимися, сталкиваются с огромными трудностями. Ведь программа профессионального училища рассчитана на немедленное включение в работу практически с новым материалом.

Чтобы добиться положительных результатов в работе с обучающимися, необходимо тщательно продуманная и четко организованная система индивидуальных занятий с каждым из них. Такая система позволит не только ликвидировать пробелы в знаниях, но и приохотить их к занятиям математикой, вывести на желаемый уровень знаний и умений по каждому разделу программы.

Работа по выявлению пробелов в знаниях, обучающихся неотъемлемая часть деятельности каждого преподавателя. Своевременность и тщательность этой работы – залог высоких результатов обучения.

Преподаватель – практик знает, сколь кропотлив и важен этот труд. Если не уделять данному вопросу серьезного внимания, то очень скоро даже способные обучающиеся погрязнут в ошибках. Нельзя умолять роли и пускать на самотек, что называется, от случая к случаю. Необходимо проводить мероприятия по выявлению и устранению пробелов в знаниях систематически и планомерно.

Трудно вычленив данный вид педагогической деятельности из целостного процесса – процесса обучения, в котором все взаимосвязано.

Систематическая индивидуальная работа по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях, обучающихся – одно из основных условий повышения качества обучения. Преподаватель должен использовать общепринятые формы и изобретать, внедрять свои средства контроля, умелое владение которыми предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого обучающегося.

Цели работы:

- Формирование прочных знаний;
- Обучение приемам самоконтроля;
- Формирование потребности в самоконтроле;
- Воспитание ответственности за выполненную работу;
- Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Задачи, решаемые в ходе работы:

➤ *Контролирующая.* Выявление состояния знаний и умений обучающихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.

➤ *Обучающая.* Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Обучающиеся учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

➤ *Диагностическая.* Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

➤ *Прогностическая.* Получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения обучающегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приемов познавательной деятельности.

➤ *Развивающая.* Стимулирование познавательной активности обучающихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

➤ *Ориентирующая.* Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным обучающимся и группой в целом. Ориентирование обучающихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и



недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

➤ *Воспитывающая.* Воспитание у обучающихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле, мотивации обучаемости.

Организацию индивидуальной работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях подразделяют на этапы: выявление ошибок; фиксирование ошибок; анализ допустимых ошибок; планирование работы по устранению пробелов; устранение пробелов ЗУН; меры профилактики.

Большую помощь в этом может оказать дидактический материал в виде информационных таблиц и карточек.

Основные принципы составления и применения карточек-информаторов сводятся к следующему:

- кратко излагается минимум теоретического материал;
- формируются основные задания;
- дается алгоритм решения и примерный образец его записи (в простейших случаях указывается только запись решения);
- остальные задания, учащиеся выполняют самостоятельно, после чего получают другую карточку с подробным решением для самопроверки.

На консультациях карточки-информаторы позволяют вовлечь в активную познавательную деятельность всех обучающихся и помочь каждому индивидуально.

Самостоятельная работа с карточкой-информатором способствует формированию положительного отношения к занятиям математикой. Если слабых обучающихся оставить без внимания, они теряют веру в возможность овладеть предметом, считают, что посещение занятий – пустая трата времени.

Систематическое применение таких заданий позволяет за короткий срок восстановить или вновь создать у обучающихся опорные знания и сформировать навыки их применения при решении задач.

Таблицы, записанные в тетради, оказывают большую помощь в работе дома, при подготовке к контрольным работам, повторении, обобщении материала.

С учетом индивидуальных возможностей, обучающихся можно давать задания по карточке-информатору выборочно. От каждого ученика необходимо добиваться самостоятельного выполнения максимума заданий. Разумеется, в зависимости от конкретных условий можно видоизменять варианты заданий: облегчать их или усложнять. Задания для самостоятельного решения могут содержать: контрольные вопросы по данной теме; практическое задание; исследовательскую работу по отдельным вопросам; задания с различной степенью сложности.

- Тексты письменных заданий должны быть удобными для восприятия; грамотно сформулированными, хорошо читаемыми.

- Активная устная отработка основных ЗУН, регулярный разбор типичных ошибок.

- При объяснении нового материала предугадать ошибку и подобрать систему заданий на отработку правильного усвоения понятия. Акцентировать внимание на каждом элементе формулы, выполнение разнотипных заданий позволит свести ошибочность к минимуму.

- Подбор заданий, вызывающий интерес, формирующий устойчивое внимание.

- Прочному усвоению (а значит, отсутствию ошибок) способствуют правила, удобные для запоминания, четкие алгоритмы, следуя которым заведомо придешь к намеченной цели.

Обучающиеся, выполняя такие задания, быстрее приобретают навыки самостоятельной работы, системность в знаниях, ликвидируют пробелы.

#### Список литературы:

1. Шаталов В.Ф. Учить всех, учить каждого // Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. - М.: Педагогика, 1989. - 560 с.

- 2..Использование опорных конспектов на уроках математики ...

[ped-konkurs.ru/load/7-1-0-402](http://ped-konkurs.ru/load/7-1-0-402)

29 янв. 2014 г. - Муниципальное образовательное учреждение Лицей №9. Г. Новосибирск «Использование опорных конспектов на уроках математики»

- 3.Использование в обучении математики опорных конспектов

[nsportal.ru/shkola/.../ispolzovanie-v-obuchenii-matematiki-opornykh-konspektov](http://nsportal.ru/shkola/.../ispolzovanie-v-obuchenii-matematiki-opornykh-konspektov)

5 окт. 2011 г. - Использование в обучении математики опорных конспектов ...  
письменное воспроизведение опорных сигналов на следующем уроке;

4.Использование методики Шаталова на уроках математики

<https://infourok.ru> › Математика

13 нояб. 2015 г. - Основные категории технологии обучения В. Ф. Шаталова -  
опорные сигналы и опорные конспекты - основываются на феномене ...

5.Использование опорных конспектов на уроках математики ...

<https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/ispol-zovaniie-opornykh-konspektov-na-...>

20 июн. 2014 г. - Развитие математической речи у обучающихся, изучение  
теоретического материала крупными блоками на уроках математики я ...

6.Издательский дом «Первое сентября» «МАТЕМАТИКА» №3 2014г.

**Формирование мотивации к выбранной профессии обучающихся, относящихся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья как фактора их успешной социальной и профессиональной адаптации.**

*Наталья Михайловна Валента, мастер производственного обучения*

*Ирина Рашитовна Пантюхина, методист*

Актуальность темы связана с необходимостью формирования мотивации обучающихся с нарушением интеллекта в профессиональной подготовке. Данная работа ориентирует на повышение эффективности и совершенствования профессионального образования, обучающихся ЛОВЗ. Раскрываются отдельные приемы работы на уроках производственного обучения по профессии «Маляр строительный».

Если рассматривать человека с инвалидностью, тогда становится очевидным, что его участие в трудовом процессе необходимо и ему самому, и сообществу, в котором он пребывает. Остается лишь приложить усилия для достижения такого состояния, при котором профессиональные качества человека с ограниченными возможностями соответствуют тому уровню, который необходим в сфере трудовой деятельности. Традиционные технологии обучения не могут учесть весь спектр различий личности обучаемого.

Одним из успешного формирования учебных умений и навыков на уроках является положительная мотивация обучающихся к изучению учебной программы, внедрение в практику работы мотивационных педагогических технологий, организация познавательной деятельности.

По формированию у обучающихся интереса к профессии использую следующие приемы:

- Положительное эмоциональное отношение к профессии;
- Организацию познавательной дискуссии;
- Раскрытие новизны и актуальности материала;
- Привыканию выполнять учащимися соответствующих требований;
- Создания ситуации успеха.

Эти мероприятия способствуют расширению и углублению кругозора обучающихся, развивают профессиональные качества, выявляют организаторские

способности, приучают к культуре и организации труда, развивают душевные качества личности.

В связи с отклонениями в умственном развитии у обучающихся значительно сужены возможности полноценного восприятия учебной информации. Предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде, опираясь на сохраненные анализаторы, функции, системы организма, т. е. в соответствии с природой особых образовательных потребностей. Методы словесной передачи учебной информации являются лишь дополнением к практическим наглядным методам.

Применение наглядности на уроке производственного обучения является ведущим средством более полного и глубокого осмысления учебного материала обучающимися (ЛОВЗ).

При работе с ребятами, выявляем, что лучше получается у каждого из них в трудовых процессах и на этом строим дальнейшие взаимоотношения. Если у кого-то хорошо получается выравнивание поверхности, то его назначаем своим помощником, и он помогает освоить операции по выравниванию поверхности другим ребятам. Здесь хорошо прослеживаются коммуникативные качества каждого обучающегося, взаимопомощь. В виду слабой памяти и рассеянного внимания обучающихся обязательно применяются карточки-алгоритмы работы. Например, выполняем улучшенное оштукатуривание. У каждого на рабочем месте находится карточка, где указаны операции выполнения улучшенного оштукатуривания поэтапно.

Направить внимание обучающихся на предмет изучения необходимо так, чтобы обучающиеся, увлекшись, легче познавали и запоминали новое.

Формы организации урока лучше применять разнообразные, от традиционного до нестандартного, т.к это тоже мотивирует обучающихся на профессиональную деятельность. Важно использовать такие средства, с помощью которых можно добиться включения каждого обучающегося в активную целенаправленную учебно-познавательную деятельность на основе сочетания индивидуальной, парной, групповой работы.

Главная цель работы в том, что обучающиеся должны быть не просто носителями определенной суммы знаний, необходимо формировать в них способность ориентироваться в современном производстве, а этому поможет умело выстроенная работа по формированию мотивации обучающихся к выбранной профессии.

#### Список литературы

1. Завражин С.А., Фортова Л.К. Адаптация детей с ограниченными возможностями. – М: Академический проект. – 2005
2. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. Рузской А.Г. – М.: Воронеж: «Ин-т практ. психологии»; НПО «Модэк», 1997.
3. Полковников В.В. Критерий оценивания достижений, обучающихся с нарушением интеллекта в учреждении начального профессионального образования. Актуальные проблемы специальной и лечебной педагогики /В.В. Полковников // Материалы научно-практической конференции. / сост. И.С. Линькова и др. – Екатеринбург, ИРРО, 2007.
4. Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития (олигофренопедагогика). – М.:«Академия», 2006.

## **Опережающее домашнее задание: за или против?**

*Дедух Анатолий Николаевич,  
преподаватель СахПЦ№1*

Одной из основных проблем, с которыми приходится сталкиваться преподавателю технологии является нехватка времени на изучение теоретического материала на уроках.

Развитие технологического образования требует от нас менять формы работы с обучающимися, уходить от традиционных методов и искать новые.

Современные технологии позволяют нам использовать больше возможностей для обучения, в том числе технологии дистанционного обучения и использования Интернет – ресурсов.

Применение опережающих домашних заданий позволяет сделать больше с меньшими затратами, обучающийся лучше контролируется, выполняет больше шагов и реализует индивидуальный путь обучения.

Опережающее домашнее задание определяет следующий подход к обучению: студентам предлагается самостоятельно освоить некий теоретический материал, а в учебной аудитории организуется активное обсуждение проблем учебной темы, уточняются ключевые вопросы, организуется практическая работа по отработке навыков применения учебного материала.

Таким образом, формальное объяснение нового материала преподавателем как обязательный элемент урока “отмирает”, заменяется просмотром видео, анализом различных информационных ресурсов и т.п. и составляет суть домашней работы. Такая домашняя работа должна обеспечивать содержательную подготовку обучающегося к последующей познавательной деятельности, ориентированной на получение практического опыта, в учебной аудитории. Но это - “программа-минимум”.

В результате использования такого вида домашней работы мы получаем:

- оптимизацию временных ресурсов;
- использование дидактического потенциала сети Интернет;
- мотивацию обучающихся и вовлечение их в активную познавательную деятельность.

Используя опережающее домашнее задание, мы показываем уникальный (практически неограниченный) потенциал сети Интернет в плане самообразования. Формируем отношение к Сети, как к источнику знаний и способу транслирования и приобретения практического опыта, создаем реальную возможность уйти от “высживания” и “зубрежки” на уроке к формированию активной позиции обучающегося как равноправного субъекта образовательного процесса, развитию жизненно важных компетенций (в терминах ФГОС - универсальных учебных действий) на предметном материале.

Роль преподавателя изменяется: педагог сопровождает обучение, создает учебную ситуацию, разрабатывает, демонстрирует, размещает учебные материалы и только в крайнем случае передает готовые знания.

Эффективность организации деятельности обучающихся при выполнении опережающих домашних заданий во многом зависит от багажа их знаний, умений и опыта, эмоционального и психологического настроения.

Владея этой информацией в «точке входа», педагог с первых шагов может выстраивать образовательную траекторию с учетом таких факторов, как

- личная заинтересованность обучающихся в предмете исследования;
- степень погружения обучающихся в проблему исследования, их личный опыт и потребность в его приобретении;
- наличие определенных навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности и навыков самоорганизации (планирования, целеполагания, самоконтроля и т.п.).

Применение опережающих домашних заданий дает следующие преимущества:

1. повышается мотивация школьников к изучению предмета;
2. делается акцент на глубоком обучении;
3. новое расписание режима учебы;
4. легче контролировать прогресс обучающихся;
5. расширенные средства диагностики;
6. работа учащихся на дому. В некоторых случаях преподаватели смогут работать удаленно;
7. использование Интернет – ресурсов в учебных целях;



8. добавляет в обучение новые типы интерактивной учебной деятельности;
9. позволяет основное время использовать на активное обучение.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. - М.: Просвещение, 2017.
2. Водейко Р.И. Домашнее задание для старшеклассников (советы для специалиста). - Мн.: Издательство БГУ, 2018. - 40 с.
3. Гигиенические требования к условиям обучения в различных видах современных общеобразовательных учреждений // Вестник образования. - 2017. - № 10. - с.8-47.
4. Дривелов Х., Хесс Д., Век Х. Домашние задания: Кн. Для учителя: Перевод с нем. - М.: Просвещение, 2018. - 80 с.
5. Красикова Ю.А. Оригинальные домашние задания // Технология в школе. - 2016. - № 4. - с.12-15.
6. Ломцова Н.А. Домашняя работа как средство повышения качества знаний // Технология в школе. - 2016. - № 4. - с. 20.
7. Руденко В. Н Взаимосвязь домашнего задания с изучением нового материала // Технология в школе. - 2018. - № 4. - с.17-22.

## **Моя профессия – педагог - библиотекарь**

*Скоробогатова Юлия Сергеевна,  
педагог-библиотекарь*

*Книги – это общество. Хорошая книга, как хорошее общество, просвещает  
и облагораживает чувства и нравы*

*Н. Пирогов*

Каких профессий только нет:

Художник, повар и поэт,

Учитель, доктор и аптекарь,

Но есть ещё и педагог-библиотекарь.

Волшебник, в мире книг живёт,

Всё для читателя найдёт.

В библиотеку мы идём,

Как в свой родной, любимый дом.

Я работаю педагогом-библиотекарем в ГБПОУ СахПЦ№1 и довольна, что пусть даже не сразу, но я нашла своё. Мне очень нравится работать именно в библиотеке с обучающимися. И я стараюсь, чтоб обо мне говорили: «не место красит человека, а человек – место».

Девизом работы с ребятами стали слова А. С. Макаренко о том, что у человека должна быть единственная специальность – быть настоящим человеком, чтобы при современных скоростях не забыть о душе человеческой, о том, что все мы люди и многие вокруг нуждаются в нашей доброте и внимании.

Опыт накапливается годами. Всем известны традиционные формы работы с книгой: громкие чтения, читательские конференции, библиотечные уроки, викторины, обзоры новинок литературы. И чтобы постоянно развивать и поддерживать у ребят интерес к книге, использую стандартные, занимательные формы, такие, как игра, поиск, общение. Например: праздник «День книги», «Посвящение в читатели», «День весёлых вопросов», и. т.д. И хочется сказать, что эта работа мне доставляет удовольствие, видя, как у подростков загораются глаза, когда они с нетерпением хотят отвечать на поставленные вопросы, их рвение отличиться в своих знаниях.

У подростков, к сожалению, надо признать, снижается интерес к книге. В связи с этим самая важная задача для меня – это вернуть читателя в библиотеку, прививать ему постоянную потребность к книге, без которой немислимо воспитание культурного, образованного поколения. Именно в этом возрасте утверждаются нравственные идеалы и ценности, в этом большую помощь может оказать художественная литература. Этот возраст важен ещё и тем, что круг интересов подростков становится настолько широк, что чтение, к сожалению, не занимает первого места в их жизни. Для того чтобы усилить читательский интерес ребят, научить их глубже разбираться в прочитанном, провожу в группах такую форму работы, как обсуждение книги или конференции по книге. Некоторые скажут, что работа ведётся устаревшими методами. Я считаю, что мероприятия эти не столь громкие, не столь показательные, но воспитательное их значение, несомненно, велико. Успех такого мероприятия во многом определяется тем, насколько удачно выбрана для обсуждения книга, действительно ли она может заинтересовать ребят. Всё это крайне важно учесть, потому что неудачно выбранная книга или тема может охладить отношение обучающихся к мероприятию и чтению, следовательно, и к обсуждению, беседе, спорам и общению в целом. Я стараюсь уделить должное внимание всем обучающимся. Цель проводимых мероприятий в библиотеке – помочь обучающимся через общение с книгой адаптироваться в современном мире, уберечь их от возможного попадания в группы риска, найти им занятия по душе, обогреть вниманием и заботой.

У читателей и посетителей привлекает внимание книжные выставки, если они красочно оформлены. Стараюсь менять их часто по юбилеям, по календарным планам или по местным обычаям.

Но меня стало волновать то, что с появлением новых технологий о книге стали немного забывать. И очень приятно, когда подростки берут в руки книги - древнейшее творение рук человека. Понимая, что интерес к книгам не так велик, как мы б хотели, я предлагаю им открыть сайты для чтения. Против новизны невозможно идти, значит, надо ею воспользоваться. Всё это позволяет человеку быстро и без особых усилий получить нужную информацию. Я против того, чтобы человек притуплял своё развитие, бездумно нажимая на клавиши. И я радуюсь,

когда обучающиеся приходят с вопросами, как найти том великого классика, неважно, старую, потрёпанную книгу или сайт, где можно найти электронный вариант, и страницу за страницей впитывают в себя великие творения великих людей. Таким образом, я помогаю подросткам разбираться в книгах, а сама учусь у них свободно пользоваться интернет - ресурсами. Когда начинала работать, к каждому мероприятию скачивала презентации и активно их использовала. Но сейчас презентации делаю сама и использую собственные слайды и фотографии. На всех мероприятиях, которые провожу, использую свои презентации.

Очень люблю заниматься поисковой работой, особенно если это касается в какой - то мере нашего края. Люблю общаться с детьми о богатствах Сахалинской каторги, особенно о море, туннели которые каторжане своими силами прорубили сквозь скалу, где они проводят все каникулы, купаясь в море «истории». А как им интересны легенды о родных местах, которые слагались много веков назад. Какое удовольствие доставляет им пересказывать друг другу эти истории. Сейчас активная работа ведётся к подготовке 90-летию образования нашего учебного заведения, старейшего на Сахалине, где обучающиеся принимают активное участие.

## **Подготовка обучающихся профессионального образовательного учреждения к чемпионату Worldskills Russia**

*Дейнеко Константин Эдуардович,  
мастер производственного обучения*

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. И именно поэтому для решения данных направлений в современном образовании укоренились Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональный стандарт, а также стандарты Worldskills.

Worldskills (далее WSR19) — это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов.

Этот вид деятельности не является напрямую образовательной областью, но вот уже несколько лет прочно вошло в практику подготовки молодых профессионалов, так как от конкурентоспособности на рынке труда зависит дальнейшая карьера, заработная плата, жизнь человека в целом. Современный, конкурентоспособный специалист (нынешний студент) должен отвечать всем требованиям стандарта и мировым тенденциям развития рынка труда, уметь быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях человеческой и профессиональной деятельности. Как же подготовить студентов к практическому выполнению действий на чемпионате в условиях СахПЦ№1?

В моменты подготовки к чемпионатам, мастер (эксперт) он же наставник старается не просто передать собственный опыт, но и укрепить у студентов веру в свои профессиональные возможности, в достижение успеха, овладением новыми техниками и дальнейшего развития и профессионального роста. В ходе подготовки

необходимо отметить несколько этапов работы, позволяющих не только подготовить студентов к чемпионатам, но и сформировать у них ряд личностных и профессиональных компетенций.

На первом этапе необходимо проведение тематических классных часов, специализированных профильных викторин, внутриучилищных конкурсов профмастерства «Моя профессия важна». Это те цели, в ходе осуществления которых определенное количество студентов соревнуются между собой в умении показать свое мастерство и творчество в разных компетенциях, тем самым выявляется будущий состав участников на Worldskills. На этом этапе мастера (эксперты) анализируют не только субъективные и объективные аспекты деятельности студентов, но и их психологическое состояние, готовность в нестандартной ситуации оставаться спокойным, доводить начатое дело до конца, адекватно реагировать на оценки и выгодно представить свою работу.

На втором этапе — возникают цели участника по реализации себя в профессии, кем он себя видит в перспективе. На третьем этапе — появляются цели достигнув которые произойдет процесс выявления способностей студентов к овладению выбранной профессией (специальностью) и его обучаемость. Если рассматривать профессию Монтажника санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования, наиболее важными характеристиками будущих участников являются глубокие знания технологических процессов при выполнении слесарно-монтажных работ, умение правильно подбирать слесарный инструмент и оборудование, владеть компьютерными технологиями. К примеру, при подготовке к Чемпионату молодых профессионалов Сахалинской области WSR19 для участия в компетенции «Обработка листового металла» 6 студентов изъявили желание участвовать.

В ходе ознакомления с особенностями данной компетенции трое оказались не владеющими компьютерными технологиями (в обычной жизни уделяют больше внимания спорту и развлечениям), оставшиеся трое предприняли попытку овладеть программой КАД16 и выполнить 5 чертежей изделия с прописанием всех указанных параметров, и только один сумел быстро справиться с заданием. На конкурсе 11 чертежей необходимо выполнить за 60 минут. Все студенты выслушали конструктивную критику и цели на ближайший год, ведь на

следующий год эта компетенция уже будет проводиться с использованием станков по резке металла с использованием цифрового программного управления. В этот период у ребят должна быть критическая самооценка и умение выслушать мастера (эксперта). Этот момент очень важен, так как на чемпионате участник выступает не один, а в тесном взаимодействии со своим экспертом, и поэтому от умения слушать и слышать эксперта зависит результат выступления.

Немаловажна и психологическая устойчивость участника, так как чемпионат продолжителен по времени, стрессоустойчивость позволяет участнику пройти всю дистанцию, не снижая уровня качества работы.

Подготовка к региональному чемпионату WSR19, в ходе которого студенты отрабатывают навыки для успешной реализации конкурсных заданий основывается на самостоятельной работе студента (способность продуктивно, рационально и качественно самостоятельно работать), и именно она стоит на первом месте. Мастер (эксперт) выступает в роли направляющего консультанта, советчика, который отслеживает результат деятельности и навыки студента.

По окончании Чемпионата молодых профессионалов студенты отмечают, что чемпионат формирует у них такие качества, как внимательность, скорость, развивает воображение и умение быстро принимать решения, помогает узнать, на что ты способен, а также понять свои ошибки, которые в дальнейшем нужно исправить и стремиться быть лучшим в своей профессии.

Следовательно, Worldskills это требование времени, направленное на формирование определенных профессиональных умений и навыков, и это предъявляет особые требования не только к студентам, но и к мастерам (экспертам). А, следовательно, научить и научиться выгодно показывать свои умения и навыки в профессиональной деятельности есть основной критерий конкурентоспособности специалиста на современном рынке труда.

#### **Список литературы:**

1. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) > [WorldSkills](#)
2. <http://worldskillsrussia.org/worldskills>
3. <https://infourok.ru/referat-podgotovka-obuchayuschih-sya-k-regionalnomu-chempionatu-molodih-professionalov-orldskill-russia-2383634.html>

4. Колбина О. В. Формирование профессиональных компетенций студентов в ходе подготовки к чемпионату Worldskills Russia [электронный ресурс] //

5. Официальный сайт WORLDSKILLS RUSSIA [<https://worldskills.ru/onas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html>]



## **Разрешение конфликтных ситуаций в педагогическом общении**

*Диц Ольга Дмитриевна,*

*преподаватель специальных дисциплин*

Бесконфликтное существование – идеал любого человеческого сообщества, сколь желанный, столь и недостижимый. Во всём мире не существует двух абсолютно одинаковых людей, которые бы полностью разделяли взгляды друг друга. В силу этого противоречия между людьми неизбежны и постоянно требуют разрешения. Ситуация педагогического общения в этом отношении имеет свою специфику в силу того, что участники образовательного процесса принципиально отличаются друг от друга жизненным опытом, особенностями мироощущения, то и противоречия между ними вполне оправданы и естественны. Эффективность образовательного процесса во многом и определяется тем, насколько удаётся эти противоречия разрешить.

Для того, чтобы конфликты между учащимися и преподавателями возникали реже, а если и возникли, надо предпринять всё необходимое для их разрешения.

### **1. Не предпринимать решительных шагов в состоянии возбуждения**

Тот, кто по любому поводу выходит из себя, реагирует на всё агрессивно, рискует, что ему ответят тем же. Даже, если наши упрёки справедливы, не торопитесь их высказать в состоянии аффекта, позвольте себе небольшую паузу для нормализации чувств (недаром еще древние мыслители советовали «В гневе сосчитай до десяти»). Только спокойно взвесив все неприятные аспекты ситуации, сформулируйте свое отношение к ним чётко и ясно, избегая повышенных тонов и оскорбительных выражений. Не забывайте, нам нередко приходится сожалеть о сказанном (особенно в сердцах) и почти никогда – о не сказанном.

### **2. Никогда не выясняйте отношения в присутствии третьих лиц**

Нередко мы выражаем своё неудовольствие публично, безотчётно стремясь заручиться эмоциональной поддержкой окружающих. На самом деле бурная вспышка эмоций редко вызывает у людей одобрение, не говоря уже о том, на кого она направлена. Возможно, человек и готов принять наши упрёки, так как понимает их справедливость, но «публичная порка» наверняка уязвит его достоинство и заставит сопротивляться – либо сразу же, либо чуть погодя

(возможно - исподтишка). Дабы не углублять и без того неприятную ситуацию, все претензии следует предъявлять лично, с глаза на глаз. И я полностью с этим согласна. Ведь у детей бывают такие ситуации, когда хочется с кем-то поделиться, высказаться, может объяснить наедине причину пропусков занятий. А если мы будем настаивать дать объяснение при всех, это только ухудшит положение.

3. Ясно выражайте свои претензии.

Недвусмысленно надо указать ребёнку, что именно вызывает наше недовольство, дабы он не принял наши чувства за каприз или проявление простого недружелюбия к себе. Наши оценки должны быть аргументированными. Формулы типа «ты – плохой ученик» по содержанию абсолютно бессмысленны и непродуктивны. Надо объяснить, что нас не устраивает, указывая тем самым и на возможные пути выхода из кризиса.

Информация «ты – плохой ученик» я думаю, что вообще не должна говориться ученикам. Я придерживаюсь такого мнения «лучше быть плохим учеником, чем плохим человеком». В ребёнке я в первую очередь стараюсь увидеть человека, а потом ученика. Ведь можно учиться хорошо, не пропускать занятия, но быть конфликтным, не иметь друзей, считать себя лучше всех. А на самом деле это не так. И, наоборот, пусть не совсем дисциплинированный ученик, но является хорошим товарищем, отзывчивым, добрым, который может всегда прийти на помощь нуждающемуся в этом. Общаться с таким ребёнком куда приятнее и впоследствии у него, как правило, улучшаются и результаты учёбы.

Бывают случаи, когда конфликт между детьми и взрослыми возникает при виде взрослых. Порой мы сами провоцируем их на конфликт, задеваем самолюбие ребёнка. Некоторые сироты болезненно реагируют, когда упор делаешь на то, что они сироты и создаётся конфликтная ситуация, которая не всегда решается быстро. Нельзя на мой взгляд говорить ребёнку плохо о родителях, даже если они лишены родительских прав. Или, что ребёнок не нужен своим родителям. Даже к самым плохим родителям ребёнок тянется и ему хочется думать, что они его любят.

В учебно-воспитательном процессе возможно несовпадение личных целей, задач, педагогических методов и индивидуальных особенностей учащихся, что нередко приводит к конфликтам между учителем и обучающимся. Это становится причиной потери обучающимся познавательного интереса, возникновения

неуверенности в своих силах, отрицательного отношения к учебному заведению, порождает активное внутреннее торможение у ребёнка, которое может расценено как недостаток способностей. Такой конфликт иногда провоцирует ребёнка на поиски иной среды общения, в которой удовлетворяется потребность в защищённости, ощущении своей полноценности.

Некоторые педагоги полагают, что их ведущая роль в ситуации общения с учащимися исключает для них признание своей неправды. От детей часто требуем раскаяния, сожаления о совершенных проступках, извинений за содеянное. Положа руку на сердце приходится признать, что уж коли мы стремимся к достижению равноправных отношений, то и педагог не может в них представлять непогрешимым и неуязвимым. Во многих случаях корректное признание правоты ребёнка и даже извинение перед ним оказывается педагогически намного более эффективным, чем упорствование в своей позиции из нежелания уронить авторитет. Следует ли педагогу в случае необходимости извиниться за свою ошибку или промах? Безусловно, да!

Извинение демонстрирует, что совершённая нами ошибка не характеризует нас как врага и вообще неприятного человека. Признав, что мы поступили плохо, мы тем самым подчёркиваем: «Это произошло не потому, что я плохой человек. Будь я плохой, я бы упорствовал в своей неправоте. Я же признаю, что поступил неправильно, то есть случившееся для меня нетипично» Извинение означает, что, признав неправильность своего поступка, мы осознаём его недопустимость и постараемся впредь от подобных шагов воздерживаться. Искреннее извинение означает, что мы испытываем неприятное чувство неловкости за свою вину. Извинение должно выступать не формальным ритуалом – его следует произнести искренне и прочувствованно. От этого во многом зависит, будет ли заглажена сложившаяся неприятная ситуация.

При общении необходимо следовать некоторым принципам:

- принимать ребёнка таким, каков он есть,
- верить в способности воспитанников,
- уважать личность детей, создавать ситуацию успеха для каждого,
- не унижать достоинство ребёнка,
- не сравнивать детей друг с другом, сравнивать только результаты действий,

- помнить, что любой может ошибаться,
- не забывать, что каждый волен иметь своё мнение, никто не имеет права смеяться над суждениями окружающих.

Речь педагога – важная часть профессиональной культуры, которая, в свою очередь, является культурой общечеловеческой. Вот почему для тех, кто решил посвятить себя педагогической профессии, так важна речевая культура. В руках педагогов – будущая культура нации. Если учитель знает, что сказать, если понимает, ради чего говорится то, что он сообщает, если использует все возможности речи и определяет тактику речевого поведения, то профессиональное речевое мастерство придёт обязательно.

#### Список литературы:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфлитология. Новые способы профилактики и разрешения конфликтов: М. Эксмо, 2011. 512 с.
2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов: М. ВЛАДОС, 2004. 207с.
3. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. - М.: Пед. Общество России, 2000. - 182., /10/с.: ил. /Профессиональная культура педагога.

## **Активизация познавательной деятельности обучающихся**

*Захарова И.Н.,*

*преподаватель профессиональных дисциплин*

Активизация познавательной деятельности обучающихся – одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики.

Ребёнок, переступивший порог профессионального учебного заведения, попадает в мир знаний и навыков, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать нестандартные решения в различных видах деятельности. Формирование творческой личности, одна из главных задач концепции модернизации российского образования. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка.

Универсальных приёмов формирования познавательных интересов у подростков в практике обучения и воспитания нет. Каждый творчески работающий педагог добивается этого, используя свои приёмы и методы.

Возможны ли счастливые лица на скучных уроках? Конечно, нет. Как перехитрить ребят, не принуждая учиться и получать знания?

Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу – это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у обучающихся, развитие их познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую призваны решать многие педагоги, психологи и методисты.

Как же развить у ребенка устойчивый интерес к учебе, к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске. Решение этих задач опирается на мотивационно-потребностную сферу человека. Обучающиеся профессиональных образовательных учреждений не всегда могут учиться «для самих себя». Иногда они учатся за оценку, иногда за похвалу, иногда за диплом или аттестат. Но любому из этих мотивов приходит конец. Поэтому учителю необходимо формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса. Ребенку должна нравиться его деятельность, и она должна быть ему доступна.

Делать из урока в урок одно и тоже неинтересно. Но если подростки на каждом уроке имеют возможность решать посильные для себя задачи самостоятельно, это привлечет в их деятельность интерес.

Задачи должны носить проблемный характер.

Решение той или иной проблемной ситуации на уроке способствует формированию мотива деятельности обучающихся, активизации их познавательной деятельности.

Работая преподавателем в профессиональном училище, я пришла к выводу, что наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс познания и творчества на уроке являются: игровая деятельность, создание положительных эмоциональных ситуаций, работа в парах, проблемное обучение.

Игра для подростка – это частица его жизни. В игре он действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры – сделать напряжённый, серьёзный труд занимательным и интересным для него самого.

На начальном этапе формирования познавательных интересов, детей привлекают игровые действия. Игра служит эмоциональным фоном, на котором разворачивается урок. Игровые действия опираются на знания, умения и навыки, приобретённые на занятиях, они обеспечивают обучающимся возможность принимать рациональные, эффективные решения, оценивать себя и окружающих критически.

Применяя игру как форму обучения, педагогу важно быть уверенным в целесообразности её использования.

Дидактическая игра выполняет несколько функций:

- обучающую, воспитательную (оказывает воздействие на личность обучаемого, развивая его мышление, расширяя кругозор);
- ориентационную (учит ориентироваться в конкретной ситуации применять знания для решения нестандартной учебной задачи);
- мотивационно-побудительную (мотивирует и стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию познавательного интереса).

Приведу примеры дидактических игр, которые применяю на практике.

а) Игры - упражнения. Игровая деятельность может быть организована в коллективных и групповых формах, но все же более индивидуализирована. Её используем при закреплении материала, проверке знаний, во внеклассной работе.

б) Игра-поиск. Для проведения таких игр не требуется специального оборудования, они занимают мало времени, но дают хорошие результаты, так как в процессе поиска заинтересован сам ребенок.

в) Игры - соревнование. Сюда можно отнести конкурсы, викторины, имитации телевизионных конкурсов и т.д. Данные игры можно проводить как на уроке, так и во внеклассной работе.

г) Сюжетно - ролевые игры. Их особенность в том, что обучающиеся исполняют роли, а сами игры наполнены глубоким и интересным содержанием, соответствующим определенным задачам, поставленным учителем. Это «Пресс-конференция», «Круглый стол» и др. В процессе игры создаются благоприятные условия для удовлетворения широкого круга интересов, желаний, запросов, творческих устремлений.

д) Познавательные игры - путешествия. В предлагаемой игре обучающиеся могут совершать «путешествия» на континенты, в различные географические пояса, климатические зоны, города и т.д. В игре могут сообщаться и новые сведения и проверяться уже имеющиеся знания. Игра - путешествие обычно проводится после изучения темы или нескольких тем раздела с целью выявления уровня знаний.

При помощи информационных технологий мы можем отправиться хоть на край света, и мои ребята превращаются в пытливых искателей знаний. Работа с компьютером вызывает у них повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Использование компьютерных технологий создаёт возможности доступа к современной, свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, к новой форме оценки знаний.

На уроках я использую программы MicrosoftWord; приложения PowerPoint; Excel и др. PowerPoint предоставляет широкие возможности для интеграции информации представленной в любом виде: текст, видеофрагменты, анимация. Всё это помогает привлечь внимание и вызвать интерес на уроке, а это очень важно в профессиональной подготовке.

Из всего этого можно сделать вывод: учащимся начальной школы нравятся все уроки, положительно относятся к использованию игры на уроках. Если бы учащиеся были учителями, то более 67% использовали бы на своих уроках игры. И практически основная масса детей считает, что игра на уроках приносит большую пользу и с удовольствием в них участвуют.

Таким образом, необходимо в каждый урок включать игровые моменты, но не в качестве разрядки обстановки, а с целью активизации знаний детей, развития психических процессов.

#### Список литературы:

1. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. / Г. С. Абрамова. - М., 1995.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. - М., 1968.
3. Веракса Н. Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. / Н. Е. Веракса. - М.: ПЕРСЭ, 2003. – 144 с156. Возрастные возможности усвоения знаний. / Под ред. Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова- М.: Просвещение,1966. - 442с.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. / Л.С. Выготский.- СПб., 1997.
5. Гезелл А. Умственное развитие ребенка. / А. Гезелл. - М., 1989.
6. Давыдов В.В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступени / В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 3-18.
7. Коломенских Я. Л. Детская психология. / Я. Л. Коломенских, Е. А. Панько. - Минск, Университетское, 1988, - 223с.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. - М., 1975. - 548 с.
9. Лисина М.И. О механизмах смены ведущей деятельности у детей / М.И. Лисина // Вопросы психологии. - 1978. - № 5. - С. 73 – 75.
10. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания. / О. В. Лишин. - М.: Институт практической психологии, 1997. – 256 с



## **Социальная реабилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья через внеурочную занятость в общежитии СахПЦ№1**

*Кремлева Любовь Максимовна  
воспитатель*

Социальная реабилитация — сравнительно новая область деятельности, возникшая как одно из направлений в системе комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии. Ее основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование. Основная ее задача — обеспечить подготовку таких детей к полноценной жизни в обществе.

Особенности развития личности ребенка-инвалида и различные ограничения, которые вносит в его жизнь дефект, приводят к тому, что его самостоятельное обучение в условиях СахПЦ№1 может быть затруднено. Поэтому, я считаю, что кружковые занятия, проводимые на базе общежития, более в узком кругу, но совместно со здоровыми детьми, будут создавать благоприятный климат для адаптации и социализации детей-инвалидов.

Данная группа детей нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием личности, я использую два подхода:

- Деятельностный подход – это развитие и коррекция ребенка с ограниченными возможностями только в процессе деятельности.
- Личностный подход ориентирует на работу с конкретным ребенком с его проблемами и особенностями, на развитие его как личности, устойчивой к социальным невзгодам.

Названные подходы я рассматриваю в единстве для обеспечения процессов различных видов деятельности и общения. Из 15 человек, посещающих кружок – 11 – это дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Цель кружковых занятий: формирование у обучающихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно-необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи: - развитие навыков самообслуживающего и общественно полезного труда; - воспитание эстетического вкуса; - развитие творческой активности учащихся; - формирование основных бытовых представлений и навыков;

В процессе реализации деятельности используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, упражнение, практический, обучающий контроль, познавательная игра, экскурсия.

Учитывая низкий социальный опыт, важное место в комплексе названных составляющих компонентов подготовки детей-инвалидов к интеграции в социальную среду было отведено экскурсиям в места общего пользования: магазины, аптеки, поликлинику, где ребята учились устанавливать коммуникативные связи и отношения с людьми, узнавали об окружающей социальной и природной действительности: вести правильный диалог с продавцами, выбирать продукты нужного ассортимента, обращая внимание на срок годности и калорийность и др. В отделах промышленного назначения – знакомились с размерным рядом одежды и качеством одежды; учились устанавливать свой размерный ряд одежды, обуви.

Для развития социально-культурного опыта, изучения истории города, где обучаются данные дети, была организована экскурсия в историко-литературный музей «А.П.Чехов и Сахалин» (исторический отдел), где на реальном примере ребята учатся правильно вести диалог с экскурсоводом, уместно задавать вопросы, тем самым повышая свой культурный уровень.

Весомый блок мероприятий кружка «Домоводство» под названием «Наш дом» отводится занятиям внутри общежития, где учитываются психические и психологические особенности данных обучающихся. На занятиях данного блока дети учатся обслуживать себя (стирать, гладить утюгом свои вещи, мыть за собой посуду, раковину), приводить свое жилище в порядок: заправлять постель, аккуратно складывать свои вещи в шифоньере, проводить влажную уборку помещения. Особое внимание уделяю уходу за домашними растениями: посадка, своевременный полив, удаление сухих листьев и соцветий. Стало очевидно, что дети данной группы вошли в социум, могут себя обслуживать, ухаживать за собой, что немаловажно.

Мы живем в России, где культурное наследие богато и многообразно. Цикл занятий «Кулинария для всех» основывается на традициях русской кухни. Дети учатся готовить блины, оладьи, каши.

Для расширения спектра русских традиций, развития позитивных межличностных отношений и духовного обогащения проводятся досуговые мероприятия на свежем воздухе «Зимние забавы».

В любой из видов планируемой мной деятельности происходит процесс реальных взаимоотношений, эти дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. За период обучения данной группы детей видны существенные изменения – больше стал их круг общения с обычными детьми, завязываются дружеские отношения, возникает желание иметь друга, подругу. Таким образом, развитие и формирование личности ребенка, усваивающего социальный опыт, происходят не автоматически, а путем активного взаимодействия со средой.

Используя на своих занятиях принцип психологической комфортности, добиваюсь создание в социально-реабилитационном процессе доверительной, раскованной, стимулирующей активность ребенка атмосферы, с опорой на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности.

Работа каждого занятия кружка «Домоводство» направлена на создание внутренних и внешних условий для продвижения ребенка с ограниченными возможностями в личностном развитии. Организуя творческую деятельность, я стараюсь добиваться того, чтобы каждый ребенок проживал состояние удовлетворения собой, то есть испытывал на себе влияние ситуации успеха. Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к деятельности, ведь только в деятельности происходит становление индивидуального «Я». Этому способствуют занятия по декоративно-прикладному искусству, когда ребенок вкладывает всю свою душу в создаваемое им произведение. Отрадно отметить, что дети из категории детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к концу учебного года уже имеют свои достижения и победы не только в стенах общежития СахПЦ№1 и на городском уровне, но и на Всероссийском уровне (Василенко Елена, Грибков Анатолий, Николаева Дарья).

Социальная реабилитация как конечный результат— это достижение ее конечных целей, когда человек, имеющий ограниченные возможности здоровья,

после прохождения комплексной реабилитации вливается в социально-экономическую жизнь общества и не ощущает своей неполноценности.

Итак, личность ребенка с ограниченными возможностями, как и здорового ребенка, находится в постоянном становлении. Свою работу воспитателя я строю на важнейшем методологическом принципе - принципе гуманизма и педагогического оптимизма, который предполагает веру в ребенка, в его потенциальные возможности безболезненно войти в социальную жизнь, реализовать себя как личность в будущем, осознанно понимая, что не получив качественного образования и не выработав личностных свойств, необходимых для самостоятельной жизни в современном мире, человек, имеющий стойкие функциональные нарушения, изначально не конкурентоспособен на рынке труда.

#### Список литературы:

1. *Запорожец А.В.* Условия и движущие принципы психического развития ребенка. Хрестоматия по возрастной психологии. Сост. Л.М. Се-менюк / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1994.
2. *Калитиевская Е.Р., Ильичева В.И.* Адаптация или развитие: выбор психотерапевтической стратегии // Психологический журнал. 1995. № 1.
3. *Лебединский В.В.* Общие закономерности психического дизонто-генеза // Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. М., 1995.
4. *Лурия А.Р.* Дефектология и психология // Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. М., 1995.
5. Опыт социальной работы в рамках реализации концепции независимой жизни в деятельности неправительственных организаций / Авторы-составители Ким Б.Н., Колков В.В., Мухина М.Б. СПб., 2001.
6. *Пожар Ладислав.* Психология аномальных детей и подростков — патопсихология. М.; Воронеж, 1996.
7. Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1995.
8. *Урунтаева Г. А, Афонькина. Ю. А.* Практикум по детской психологии. М., 1995.

## **Проектная деятельность – эффективный метод социализации личности**

*Мамедова Ольга Анатольевна,*

*преподаватель общественных дисциплин*

Новое поколение должно четко представлять: как этот мир устроен, какие силы определяют пути и способы его развития, какие ресурсы обеспечивают лидерство тех или иных сил, какое место в этом мире жесткой конкуренции занимает Россия.

Исследование проектной технологии показывает, что это одно из эффективных направлений образования и воспитания личности в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Технология проектов объединяет образование и воспитание в единое продуктивное пространство. Изучение эффективности проектной технологии, творческое применение ее методов и приемов для результативности обучения напрямую связано с развитием способности личности к самореализации.

Новые подходы к проектированию сосредоточены на когнитивных и социальных аспектах. Теперь мы не заложники внутренних и внешних стимулов, а, сознательно оценивающие, предвидящие результат, эмоциональные партнеры. Для успеха необходимы стремление к компетентности и чувство уверенности в себе.

«Брошенный вперед» - так определяет суть проекта латинский перевод. Однако, приступать к проектной деятельности целесообразно, овладев или имея представления о некоторых компетенциях, таких как: сбор и обработка информации из различных источников, определение цели и задач для решения поставленной проблемы, правилами ведения дискуссии, защиты проекта, навыками оформительской деятельности. В современном понимании проектная деятельность – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Это технология развития коммуникативных навыков, критического мышления, умения ориентироваться в информационном пространстве и личной ответственности каждого за итоговый результат.

Данный вид деятельности многофункционален. В зависимости от формата учебной и внеурочной деятельности, от проблемы, которую надо решить, используется различная классификация проектов: исследовательские, учебно – познавательные, информационные, ролево – игровые, творческие.

Для учебной формы реализации характерны исследовательские и ролево – игровые проекты. Для внеурочной – информационные и практико – ориентированные. Особая роль принадлежит практико – ориентированным проектам. Они отличаются четко обозначенным результатом деятельности участников проекта, причем этот результат направлен и ориентирован на социальные интересы как объекта проектной деятельности, так и социализацию участников проекта. Это, как правило, проекты внеурочные, носящие волонтерский характер. Объектом могут служить особые категории населения: ветераны войны и труда, детские дома и интернаты для престарелых, которым необходима помощь. Участники таких проектов учатся «видеть» проблемы и понимать социальную значимость своей причастности к их решению.

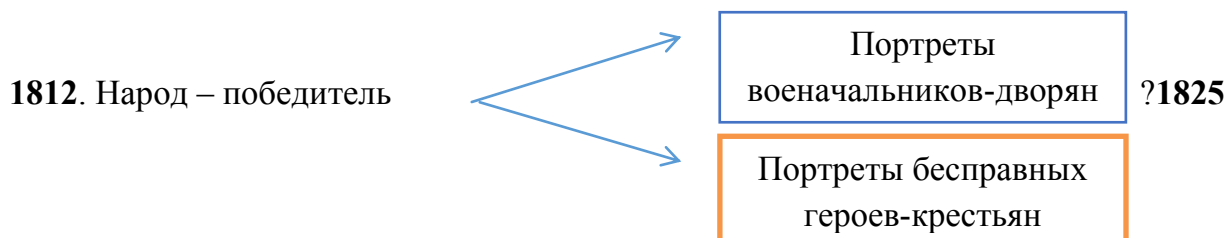
Творческие проекты подходят как для внеурочной, так и для учебной формы работы, где темы требуют развития творческих способностей обучающихся. Например, - «Титаны эпохи Возрождения», «Русская культура XVIII века», «История – Муза веков», «Художественная жизнь России серебряного века», «Золотой век дворянской культуры».

Несмотря на творческие «вольности», проект должен быть четко структурирован: выбор темы, постановка цели и задач, планирование, реализация проекта, защита, оценка, самоанализ.

Особое значение имеет продукт проектной деятельности, в котором заключен результат всей работы: учебный журнал «История в лицах», электронная презентация, буклеты, фотоматериалы, учебный альбом, учебная картина и т.д.

Поиск новых приемов проектной технологии позволил выявить эффективные формы реализации учебных проектов, основанных на преимуществах образного мышления. Современные средства обучения позволяют использовать галереи картин, рисунки, слайды, позволяющие «увидеть эпоху», сконструировать ее образы. Продукт проектной деятельности может быть лаконичен, формируя метапредметные компетенции и художественный вкус. Как глубже осмыслить

идеологию декабристов? Можно поставить проблему: «У нас революцию сделала знать; - в сапожники, чтоль, захотела?» [Н.Некрасов]. В качестве своеобразного «каркаса» для проекта можно предложить схему:



Урок «Роль революций в истории» может быть завершающим этапом исследовательского проекта. Понятийный материал дисциплины обществознание и исторические факты выполняют роль строительного материала. Проблема «Революции – утопия или варварский способ прогресса?» - фундамент проекта. К такому уроку необходима большая подготовка. Обучающиеся заранее получают задания по исследованию революционных событий в разных странах и эпохах, каждый может выбрать для урока, в качестве доказательной базы, высказывания философов, историков, иллюстрации, оценки современников и т.д. В итоге, путем дискуссии, делается вывод проекта. Продуктом данного проекта может стать иллюстрированный альбом с аналитическим материалом, который в будущем может служить учебным материалом для соответствующих тем.

Особая роль принадлежит преподавателю. Главное, быть нейтральным лидером: всегда рядом, но чуть-чуть впереди. Проект заранее планируется преподавателем, а конструируется совместными усилиями с обучающимися. Обучающиеся должны научиться быстро, переносить усваиваемые способы интеллектуальной деятельности в различные (пока учебные) ситуации.

Творческое использование проектной технологии придает изучению истории и обществознания практико – ориентированный, исследовательский характер. О проектной технологии написано сотни книг, статей, пособий. Но мало написать музыку, главное, - ее талантливо исполнить. В этом - основное предназначение преподавателя.

Список литературы:

- 1.Новикова Т.С. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. /Народное образование. 37. 2015
2. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: методология поиска. / Учитель. №4, 2016
3. Полат Е.С. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям. / Методология учебного проекта: Материалы методического семинара. М., 2017
4. Тихонов А.С. Творческий потенциал учебного проектирования. / Школа и производство. №1. 2016



## **Пути развития творческой деятельности на уроках литературы**

*Махутова Галина Николаевна,  
преподаватель русского языка и литературы*

Одной из важнейших задач современного образования на сегодняшний день является подготовка квалифицированных кадров, удовлетворяющих запросы общества. В условиях быстро меняющейся ситуации общественного развития от специалиста требуется умение нестандартно мыслить, способность находить выход из любой ситуации, проявление гибкости, принимать нестандартные решения, уметь творчески мыслить.

На развитие творческого потенциала, обучающегося благоприятно воздействуют уроки литературы, т.к. именно этот учебный предмет имеет огромный развивающий и воспитательный потенциал.

«Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» - известная многим цитата, произнесенная еще мыслителем Древней Греции Плутархом.

В силах преподавателя литературы предоставить обучающимся широкое пространство для творчества, чтобы зажечь «факел», чтобы горели глаза, чтобы учеба была в радость.

В процессе своей педагогической деятельности я применяю разнообразные методы и приемы.

Разнообразие видов уроков, таких как урок-новелла, урок-путешествие, урок - литературная игра, помогают обучающимся активизировать читательскую деятельность, обобщить полученные знания, проверить свою смекалку.

Например, игра «Конкурс ораторов», в которой обучающимся необходимо представить себя на месте литературного героя и рассказать о себе, учит видеть мир глазами других и лучше понимать окружающих, поступки литературных героев.

Игра «Журналисты», в ходе которой задачей обучающихся - журналистов задать интересный, необычный вопрос героям, а обучающиеся - герои должны дать полный ответ, развивает находчивость, учит творчески применять знания.

Игра «Философский стол» (необходимо представить себя философом, выразить свои мысли о произведении) развивает умение доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

Также одним из лучших способов приобщения, обучающихся к творчеству – это творческие задания (написание сочинений, эссе, стихосложение к памятным датам).

Ребята проявляют большой интерес к стихосложению. Приведу пример четверостишия, написанного к празднику «Последней звонок» обучающейся группы ПК-3 Маргаритой Чмулевой:

Тебя, «СахПЦ», мы не забудем  
И в нашем сердце сохраним.  
Свой дом родной, где мы учились,  
И все, что связывало с ним.

Стихотворение, посвященное профессии «Повар»:

Я с гордостью крикну любому задире,  
что повар – профессия лучшая в мире,  
что повар-искусник и варит он вкусно.  
И если хотите варить научиться,  
то к нам вы в «СахПЦ» приходите учиться.

Прием «Написания эссе» - это письменное размышление на заданную тему, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретной теме, проблеме (размышления о жизни, событиях).

Приведу пример отрывка из сочинения в жанре эссе по теме: «Мой политехнический центр» обучающегося группы МЖКХ-1 Бычкова Владислава.

«Я учусь в одном из красивейших учебных заведений - ГБПОУ «СахПЦ№1», который в этом году празднует 90-летний юбилей. Здесь работают отзывчивые, понимающие нас, добрые, приходящие в трудную минуту на помощь преподаватели и мастера, а также грамотный руководитель, который делает все, чтобы создать тепло и уют в нашем училище...»

«...Я рад, что поступил учиться именно в наш «Политехнический центр», т.к. здесь я смогу стать настоящим профессиональным мастером своего дела...»

«Если каждый человек на куске земли своей сделал бы все, что он может, как прекрасна была бы земля наша!» — сказал А.П. Чехов однажды Горькому. Эту задачу – сделать лучше и радостней каждого ребенка, пробудить творческое начало, помочь найти себя, мы реализуем, организуя наши уроки. И если каждый из нас задастся этой целью, то, в конечном счете, выиграют все, т.к. общество получит грамотных специалистов, а ребята смогут реализовать себя.

В тексте использованы стихи обучающихся ГБПОУ СахПЦ№1

Чмулева М. Стих

Бычков В. Эссе об училище

## **Адаптация первокурсника к роли обучающегося в профессиональном образовательном учреждении**

*Пак Марина Генриховна,  
мастер производственного обучения*

В процессе адаптации происходит развитие, совершенствование человека. На процесс учебно-профессиональной адаптации первокурсников к условиям обучения в учебном заведении оказывает влияние совокупность факторов, среди которых наиболее важными являются: классное руководство, самоуправление, преподавательство и психологическая служба. В основу учебного процесса положена самостоятельная работа обучающегося, самоорганизация его учебной деятельности. Преподаватель лишь ориентирует, направляет и контролирует его работу по нахождению и практическому применению знаний.

Адаптация первокурсников в новом для них образовательном учреждении – очень важный этап первичной социализации в учебном заведении. Многие обучающиеся с радостью воспринимают изменение своего статуса, но вслед за радостным восприятием себя как обучающегося сталкиваются с рядом трудностей:

1. Новая, по сравнению со школой, система обучения;
2. Необходимость выстраивания взаимоотношений с одногруппниками и преподавателями;
3. Самостоятельная жизнь без поддержки родителей (у иногородних студентов).

Помочь первокурсникам адаптироваться к новой студенческой жизни, научить ориентироваться в правах и обязанностях, познакомиться с организацией учебного процесса, сплотить коллектив и создать благоприятный микроклимат – все это функции классного руководителя группы (мастера производственного обучения).

Для этого было проведено первое групповое собрание в группе 1 курса по специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», в которой я – мастер производственного обучения. А первый классный час мы назвали «Давай знакомиться». Целями, которого были:

- познакомиться ближе с обучающимися;

- сформировать у обучающихся положительную оценку своего группового коллектива;

- создать благоприятную атмосферу в группе;

- воспитать уверенность в себе;

- формировать умение свободного общения.

На этом занятии провели игру «Мое имя». Каждый участник, начиная с ведущего, т. е. с меня, должен встать, громко назвать свое имя и прибавить к нему прилагательное, которое отражает положительные качества его характера. Прилагательное должно начинаться с первой буквы имени. Нужно ещё немного охарактеризовать себя. Что бы лучше узнать друг друга провели тест «Мой характер». Подвели итоги. Следующее задание «Мозговой штурм». Что значит дружба и зачем она нужна людям? Обучающиеся высказывают свою точку зрения на поставленный вопрос. Высказывания обучающихся меня порадовали:

- Дружба - это когда рядом с тобой такой человек, который не оставляет тебя в беде;

- Дружба - это отношения двух людей, основанные на доверии и взаимопонимании;

- Дружба – это, когда можно доверять друг другу и хранить секреты друга;

- Дружба – это, когда готов для друга сделать многое;

- Дружба это, когда есть люди, помогающие друг другу, и они всегда придут на помощь в трудной ситуации.

Обучающиеся выбрали профессию, а насколько стойким окажется интерес к профессии зависит во многом от процесса адаптации первокурсников, нуждающихся в действенной и всесторонней помощи.

Для привития интереса к избранной профессии, для развития профессиональных и общих компетенций, расширению кругозора, проводится внеклассное мероприятие «Посвящение в профессию» под девизом «Наш профессионализм – будущее региона» для обучающихся первого курса.

На уроках учебной практики большая роль отводилась как профессиональным компетенциям, так и общим: понимать сущность и значимость своей профессии, проявлять устойчивый интерес к ней, работать в коллективе.

Обучающиеся работали парами, всегда оказывали друг другу помощь, проявляли понимание и терпимость.

Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися первого курса, является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов и проводится с целью формирования у первокурсников гражданской позиции, сохранения и приумножения нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни.

#### Список литературы:

1. Адаптация организма подростков к учебной нагрузке. Под ред. Д.В. Колесова. - М., Педагогика, 1987. - 150 с.
2. Антропова М.В., Бородкина Г.В., Кузнецова Л.М. и др. Медико-физиологические аспекты индивидуально-дифференцированного обучения старшеклассников // Физиология человека. - 1997. - Т.23. - N 1. - с. 98-102.
3. Антропова М.В., Бородкина Г.В., Кузнецова Л.М. и др. Психофизиологические и вегетативные показатели у медлительных и подвижных подростков // Физиология человека. - 1995. - Т.21 - N 5. с.68-74.
4. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. - Л.: Наука. - 1988. - 270 с. 8. Громбах С.М. Акселерация развития и состояние здоровья детей и подростков. - М. - 1980.
5. Иванова Н.В., Кузнецова М.П. Адаптационный период в школе: смысл, значение, опыт // Журнал практического психолога. - 1997. - N 2.
6. Ковалев В.В. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции у детей и подростков. // В кн.: Неврозы и нарушения характера у детей и подростков. Москва: Медицина, 1973. - с.

## **Использование информационно-коммуникационных технологий при выполнении обучающимися лабораторных работ и практических занятий на уроках**

*Меркулова Елена Валерьевна, преподаватель*

Качество подготовки студентов, формирование компетенций, определяется содержанием образования технологиями проведения урока, его организационной и практической направленностью, его атмосферой. Современный урок невозможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий.

Цели использования информационных технологий:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества.
2. Мотивация учебно - воспитательного процесса.

Информационные технологии позволяют развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умения самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Одним из требований ФГОС является выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические занятия с использованием персональных компьютеров.

Из-за отсутствия или нехватки наглядного материала, следует применить ИКТ, что является незаменимым средством усиления наглядности при изложении учебного материала, выполнении практических заданий.

Наглядные методы обучения (как экранные источники) способствуют развитию у обучающихся всех систем восприятия наглядно-чувственного, повышающего качество усвоения учебного материала; приобретения как теоретических, так и практических навыков, и умений, развивает познавательную активность и мотивацию к учебной и исследовательской деятельности.

Следующий тип компьютерных средств, которые я применяю - это программные системы контроля знаний, к которым относятся тесты.

Я использую программу easyQuizzy – конструктор тестов. Программа для подготовки и проведения тестирования в учебных заведениях. Тестирование

проводится с помощью специальных тестов, состоящих из заданного набора текстовых заданий, в равных для всех испытуемых условиях.

Подача вопросов происходит в произвольном порядке. Вопросы могут быть разного типа. Существует возможность пропуска вопроса и возвращения к ранее пропущенным вопросам.

Применение тестов, созданных при помощи программы easyQuizzy, демонстрирует удобность и эргономичность их использования при различных формах контроля, а также является технологической основой получения объективной независимой оценки уровня учебных достижений (знаний, интеллектуальных умений и практических навыков).

Следующий тип компьютерных средств – это кроссворды, которые вы можете найти на сайте <http://biouroki.ru>

Цель технологии кроссворда: развитие таких качеств, как беглость, гибкость и оригинальность мысли, активное творческое саморазвитие, интеллектуальность, самостоятельность обучающегося.

Результат: активизация мыслительной деятельности обучающегося.

Идея технологии кроссворда – это развивающий, деятельности, личностно-ориентированный, исследовательский, коммуникативный, рефлексивный подходы.

Создаются несколько кроссвордов разной конфигурации. Нужно выбрать наиболее понравившуюся форму кроссворда, затем сохраняете в формате документы, где под кроссворд следует допечатать вопросы к нему.

Демонстрация видеофильма (фрагмента) является одним из самых эффективных технических средств обучения. Одновременное воздействие видео и звука позволяет эффективно воспринимать информацию. Выбор правильного видеоматериала – один из самых существенных пунктов подготовки. Необходимо предварительно посмотреть выбранный фильм, для того чтобы определить правильное использование и ограничить продолжительность демонстрации фильма.

Работу с видеофильмом делят на следующие этапы:

- выявление связи изучаемого материала с содержанием видеосюжета;
- проведение работы с видеосюжетом в процессе и после показа.



В завершение всего вышеизложенного можно сделать вывод. Использование ИКТ повышают познавательную активность обучающихся, что приводит к повышению эффективности обучения. Разработка хороших мультимедиа учебно-методических пособий — сложная профессиональная задача, требующая знания предмета, навыков учебного проектирования и близкого знакомства со специальным программным обеспечением.

#### Список литературы:

1.Бородина Н.А., Николаева Л.С. Основные тенденции информатизации образования в современной России.: Персиановский, 2011. — 130 с.

2.Деденёва А.С., Аксюхин А.А. Информационные технологии в гуманитарном высшем профессиональном образовании // Педагогическая информатика. Научно-методический журнал ВАК. № 5. 2006. С. 8-16.

3.Сигов А.С., Мордвинов В.А. Мобильные информационные технологии в учебном процессе школы и вуза. Магистр, № 5-6, 2013.

#### Интернет ресурсы:

<http://www.pcs-service.ru/internet-polza-ili-vred/>

[http://sibac.info/archive/technic/9\(12\).pdf](http://sibac.info/archive/technic/9(12).pdf)

<http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>

## **Особенности инклюзивной практики в профессиональном образовании**

*Тарасенко Анастасия Евгеньевна*

*мастер производственного обучения*

На сегодняшний день в России осуществляются долгожданные изменения традиционных основ, которые нашли свое отражение, прежде всего в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» особое значение этот закон имеет для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, т.к. в нем декларируется доступность образования для всех детей без исключения.

Новизна системы инклюзивного образования состоит в том, что каждый обучающийся получает образование в соответствии с его способностями и независимо от своего положения и состояния здоровья, должен почувствовать себя полноценным членом общества.

Практическая значимость инклюзивного образования, прежде всего, стоит на приоритете адаптированной программы обучения создаются равные условия для всех детей, не ребенок приспосабливается к образовательному учреждению, а система (образовательное учреждение) создает все необходимые условия ребенку, отвечает его потребностям и интересам. Совершенно очевидно, что такие идеальные условия требуют системных усилий всего педагогического состава.

При внедрении элементов инклюзии в профессиональное образование на примере образовательного учреждения ГБПОУ «Сахалинский политехнический центр № 1» произошли следующие изменения:

- в силу заболевания обучающихся на этапе адаптации уроки учебной практики проходили следующим образом, изучение трудовых приемов дробилось на несколько частей, с четким инструктированием каждого обучающегося.

- при организации урока учебной практики создаются условия для доступного овладения профессиональными компетенциями каждого обучающегося в соответствии с его возможностями, задания на выполнение трудовых операции разрабатывается индивидуально.

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для лиц с ОВЗ, особенно для инвалидов т.к. овладение профессиональными компетенциями стоит под большим вопросом. ИОМ разрабатываются в соответствии с рекомендациями

специалистов: педагог-психолог, медицинский работник, педагог физического воспитания, социальный педагог и необходимых специалистов в соответствии с заболеванием обучающегося.

- усовершенствована материально-техническое оснащение, создана безбарьерная среда.

Для любого педагога осуществляющего свою деятельность с инклюзивным образованием важно овладеть тонкостью преподавания учебной дисциплины так, чтобы вовлечь таких обучающихся в позитивную деятельность и исключить их дискриминацию. Одновременно воспитать у остальных обучающихся толерантность и эмпатию к ребятам с особыми образовательными потребностями. И пусть обучающийся с ОВЗ может освоить узкую профессиональную направленность, он чувствует себя полноценным и состоявшимся членом общества, уверенным в своих силах.

#### Список литературы:

1. Инклюзивное образование: сб. материалов II международной научно-практической конференции «инклюзивное образование: практика, исследования, методология». М., 2013.

2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / С.В. Алехина, М.М. Семаго, Е.Л. Агафонова и др. М., 2012.