



**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Сахалинский
политехнический центр №1» (ГБПОУ СахПЦ№1)**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

Дисциплина: Основы финансовой грамотности

Тема: «Экономические и правовые основы понятия деньги»

Номинация: «Технология и методика преподавания уроков
теоретического обучения и производственной практики»

Преподаватель социально - экономических дисциплин
Мамедова О.А.

Александровск - Сахалинский 2020 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА: правовое обеспечение профессиональной деятельности

Мамедова О.А., преподаватель
СахПЦ№ 1

Группа	1 курс
Тема урока	Экономические и правовые основы понятия деньги
Тип урока	Урок - исследование
Вид урока	Проблемный урок с элементами дискуссии
Цель	Доказать необходимость ограничения экономической категории деньги правовым полем
Задачи	Образовательные: исследовать сущность и роль денег в экономике. Развивающие: сформировать умения давать аргументированную оценку и формулировать значение нравственных ценностей человека и гражданина. Воспитательные: воспитание духовно - нравственных ценностей личности, способной противостоять негативным явлениям корыстолюбию и коррупции.
Универсальные Учебные Действия	<ul style="list-style-type: none">• Личностные УУД: осуществление гражданской идентификации личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов.• Регулятивные УУД: принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; оценка правильности выполнения действий; выполнение учебных действий.• Коммуникативные УУД: понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной; учет разных мнений; формулирование собственного мнения; умение задавать вопросы; построение монологического высказывания.• Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; формулирование проблемы.
Планируемые	Предметные:

Результаты	<p>Обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обосновать и анализировать поставленную проблему; • Характеризовать сущность и роль денег • Оценивать различные точки зрения на проблему ; <ul style="list-style-type: none"> • Давать оценку ценностным ориентирам современного общества. <p>Личностные: Обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмыслить экономический и социально-нравственный опыт предшествующих поколений; • Осознавать свою идентичность как гражданина страны; • Проявлять уважение к историческому прошлому. <p>Метапредметные: Обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать фото-, видео- и текстовый материал для создания мини-проекта; • Анализировать и обобщать факты; • Обосновывать выводы; • Осуществлять коллективную работу, проявляя готовность к сотрудничеству с соучениками.
Межпредметные Связи	Основы бизнеса, экономика, история, социология, право
Методы и Приемы Обучения	Метод проблемного обучения, исследовательская деятельность.

ХОД УРОКА

Дидактическая Структура Урока	Содержание и приемы работы учителя	Содержание и приемы работы обучающихся
Проблемно Мотивационный Этап	Активизирует знания о предмете исследования и обосновывает поставленную цель	Студенты формулируют задачи урока
Этап Исследования Материала	<p>Организация работы с индивидуальными папками</p> <p>1. Перед вами информация «Деньги России». Найдите два общих свойства</p>	1 .Студенты работают с индивидуальным и информационным и

<p>Денежных единиц. Выбор двух экспертов, определение задачи и цели их работы: Оформление экспертной карты.</p>	<p>Папками выделяют свойства и предоставляют их экспертам, которые заносят данные на карту.</p>
<p>2. Опираясь на полученную информацию и словарь, выполнить тест - задание.</p>	<p>1. Студенты устанавливают соответствие между понятиями и определениями.</p>
<p>3. Организация дискуссии согласно темам и вопросам, сопровождающейся тематической презентации.</p>	<p>2. Студенты обсуждают приведенные в индивидуальных информационных картах, высказывают свои точки зрения, опираясь на Доказательную Базу Экономической науки, истории и права.</p>
<p>4. Обсуждение русского мецената Кокорева.</p>	<p>4. Студенты определяют Меценатство как Явление и определяют его Значение для Экономики и Нравственности. Анализ и определение Морально-Нравственных Ценностей Современных Бизнесменов.</p>

Первичное Закрепление и Диагностика Усвоения Нового Материала	5. Предлагаю провести аналитическую работу 10-ти правил Герберта Н. Кэссона, автора книги «Как делать и сохранять деньги»	5. Студенты делают вывод, предоставляя данные экспертам
Итоги урока, рефлексия	Эксперты представляют экспертную карту с выводами урока: - Главный инструмент борьбы с криминально-теневым бизнесом - всеми способами препятствовать искусственному удешевлению товаров - Эффективные формы государственного регулирования - Совершенствование налогового механизма - Правовое и нравственное регулирование денежной сферы.	Студенты оценивают работу экспертной группы
Домашнее Задание	Написать эссе или создать электронную презентацию на одну из дискуссионных тем.	
Используемые Источники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Ю. Круглова. Основы предпринимательства, г. Москва, КНОРУС, 2016 г. 2. О.Ю. Мамедова. «Современная экономика». Г. Москва, КНОРУС, 2013 г. 3. В.Д. Грибов, А.Л. Леонов «Правовое обеспечение экономических процессов», г. Москва, 4. Интернет- источники: ". Россия. Образ будущего.« http://decemb.hobby.ru/index.shtml7dec d 	

Экономические и Правовые основы понятия деньги

1000 1000
Деньги - средство обращения
Деньги - способ общественного
выражения экономической ценности

1000 1000
Черный рынок—(криминальный рынок:
нелегальные доходы и расходы)

1000 1000
Налоги
Государственно организованная
денежная система

1000 1000
Деньги – мера стоимости
Деньги – средство платежа
Деньги – средство накопления

1000 1000
Серый рынок – (нелегальный рынок: легальные
расходы, но легальные доходы)

1000 1000
Рынок
Мировые деньги



1000 1000
Регулирование денежной сферы
Правовое и нравственное

1000 1000
Теневая экономика— (Тайна рыночных
успехов т.э. заключается в относительно низкой
цене ее товарного предложения. В этом
конкурентное превосходство т.э.)

1000 1000
Банковская система
Международная торговля

1000 1000
Пестрый рынок – (неформальный рынок:
нелегальные расходы, но легальные доходы)

Как одолеть самоуправство государства? Деньги должны достаться
государству рыночно, путем иупли - продажи своих обязательств, а не
путем манипуляций с печатным станком, Суть I политики монетаризма;
заставить государство торговать своим товаром, ведь все монетарные
инструменты государства - маневрирование учетной ставкой, операции
на открытом рынке, банковские резервы - фактически и есть торговля
деньгами, i

1000 1000
Главный инструмент борьбы с криминально –
теневым предпринимательством – всеми
способами препятствовать искусственному
удешевлению товаров)

1000 1000
Вывод

1000 1000
Правовое регулирование экономики
(разработка законов, обеспечивающих нормы
функционирования рыночных структур,
предпринимательства, защиту прав покупателя
и интересов общества, борьбу с теневой

1000 1000
Эффективные формы
государственного регулирования
экономики

1000 1000
Совершенствование налогового
механизма

Этап введения
Нового
Материала

Организация работы в парах.

1. Перед вами фотографии событий начала века, российской и европейской действительности. Проведите анализ снимков и запишите причины, всколыхнувшие самое образованное сословие России.
2. Анализ документов: «Русской Правды» и «Конституции» и заполнение таблицы.
3. Анализ биографической информации и определение ценностей: семейных и гражданских. Какие идеалы оказались решающими?
Могли ли декабристы победить?
Обратимся к источникам.
4. Значение движения декабристов.

Каждая пара обучающихся выполняет задание и находит причины, обозначает их на листе-проекте

2. Заполнение таблицы «Конституционные проекты». Анализ.

3. Анализ и определение морально-нравственных ценностей декабристов по фото и Биографическим Данным Декабристов.

4. Составляют вывод урока, используя текстовый материал и вводные слова: потому что, следоват ельно, однако

Первичное
Закрепление и
Диагностика
Усвоения
Нового
Материала

Предлагаю погрузиться на 3 минуты в атмосферу блеска и бунта, идейных исканий и сомнений.
Вечер перед выступлением на Сенатской площади, 13 декабря. В этом нам поможет Жанна Бичевская, которая исполнит романс на стихи А. Дольского «13 декабря». Запишите фразы, которые помогут нам

Смотрят, слушаю' видеоролик.
Находят ключевы фразы,
Характеризующие цель и образ

Тема: Экономические и правовые основы понятия деньги.

Цель: Доказать необходимость приведения экономической категории деньги в правовое поле.

Задачи. Исследовать:

1. Сущность денег
2. Роль денег в жизни общества
3. Правовые основы денежной политики государства

Активизация, обоснование темы.

Современная экономическая теория есть теория денег. Деньги - начало любого бизнеса. Получение, расходование и сбережение денег-такова суть семейной экономики. Главная забота правительства: где взять и как потратить деньги.

Деньги являются величайшим изобретением человечества. Возникшие еще в древности, они и сегодня загадочны и непредсказуемы. Вот почему исследование природы денег и их влияния на экономику является главным направлением экономической науки.

Мотивация труда: внешнее или внутреннее побуждение человека к деятельности. Сущность мотивации как функции менеджмента сводится к тому, чтобы работники выполняли свои обязанности эффективно и качественно в соответствии со своими интересами и планами. Но! Переход к рыночной экономике в России характеризуется кризисом трудовой мотивации и негативным представлением части работников о трудовой деятельности.(Заработная плата, участие в прибыли, продажа акций).

Деньги России

Алтын -денежная единицаXVвека (позже - 3 копейки). Татарское происхождение. От Алексея Михайловича до 1718 года. Позже 15 копеек-пятиалтынный (в названии).

Ассигнация -первые бумажные деньги в России, выпускались при Екатерине II с 1769 года. Заменены в 1843 году металлическими деньгами и кредитными билетами.

Бородовой знак-медная бона, служившая квитанцией за уплату пошлины за бороду при Петре I.

Гривенник - серебряная монета в 10 копеек с 1699 года при Петре I, Во второй половине XVIII века превратился в обычную мелкую серебряную монету. До 1918 года на лицевой стороне гривенника - двуглавый орел, с 1921 по 1992 - герб СССР, на оборотной - обозначение номинала - «гривенник», а со времен Павла I - «10 копеек».

Грош - русская монета в Уг копейки. Чеканилась с середины XIX века до 1917 года.

Золотой - возникшее в России в XN/веке название золотых монет. Например, пробная монета императрицы Елизаветы Петровны, чеканенная в 1755 году достоинством в 10 рублей, имела надпись «Елизаветин золотой».

Импераал - золотая монета в 10 рублей. Чеканилась с 1755 года. С введением при Николае II в 1897 году золотого рубля стоимость импераала возросла до 15 рублей.

Копейка - серебряная монета с 1534 года. Изображение: лицевая сторона - царь на коне с копьём в руке, оборотная - имя и титулы. Попытка в 1656 - 1663 годах заменить серебряную копейку разноцветными медными была неудачной. При Екатерине Ми до

Полтина - русская единица стоимости в 50 копеек. Чеканилась с 1654 года, вес - 16 - 20 г меди.

Червонец - обиходное название всех крупных золотых монет. Начиная с Ивана III все русские правители чеканили червонцы.

Четвертак (полуполтина) - название русских монет в 25 копеек, чистый вес - 86 % серебра.

Рубль -денежная единица. После реформы 1534 года один рубль равен 100 копейкам.

После Крымской (1853-1856) и Русско - турецкой (1877-1878) войн правительство выпустило значительное количество кредитных рублей без их серебряного обеспечения, финансовая система оказалась разрушенной. С.Ю. Витте (министр финансов) провел денежную реформу, в которой сделал ставку на золото. Именно этот благородный металл, добыча которого расширилась в ту пору в России и по всему миру, он сделал мериллом ценности. За основу монетной системы он принял золотой рубль. В результате финансовой реформы Витте русский рубль самой устойчивой валютой в мире.

Природные запасы золота на планете ограничены - 8 млрд. тонн.

За 8 тысяч лет из недр было добыто около 100 тысяч тонн. За этот период золото стало и благом и проклятием человечества.

Словарь

Деньги - универсальный товар - эквивалент, служащий для соизмерения различных видов труда и принимаемый в уплату за товары и услуги.

Свойства денег-общепризнанность, износостойкость, портативность, неподдельность.

Функции денег- Средство обмена, мера стоимости, платежное средство, средство накопления, средство обращения.

Разновидности денег: банкноты, монеты, кредитные карты.

Эмиссия - выпуск денег и ценных бумаг.

Ценная бумага - юридический документ, дающий право его владельцу на долю в имуществе организации, выпустившей эту бумагу и на часть доходов от этого имущества.

Теневая экономика - сфера бизнеса, скрываемая от общества и государства, которая противозаконно укрывается от налогообложения.

Черный рынок-торговля товарами и услугами, которые запрещены или ограничены.

Оффшорный бизнес-(от англ. -вне берега), страна или территория с особыми условиями ведения бизнеса для иностранных компаний. Среди них - низкие или нулевые налоги, возможность скрыть настоящих владельцев бизнеса.(Люксембург, Багамские и Бермудские острова - заповедники оффшорного бизнеса).

Коррупция - (от лат.-растление, подкуп, продажность), собирательное название разнообразных нарушений закона чиновниками и бизнесом, использование должностным лицом и бизнесом в целях личного обогащения.

Установите соответствие между понятием и определением

№	Понятие	№	Определение
1.	Золотой запас	1	Платежно-расчетный документ, выдаваемый банком вкладчикам, дающий право на безналичный расчет
2.	Эмиссия	2	Стоимость единицы товара, выраженная количеством денег для его покупки
3.	Зарплата	3	Удобоносимость, легкость
4.	Деньги	4	Определяется количеством и качеством потребляемых товаров и услуг, условиями труда и жизни, денежными доходами
5.	Инфляция	5	Выпуск денег в обращение
6.	Кредитная Карточка	6	Ценность товара, выраженная в деньгах
7.	Валюта	7	Ссуда, предоставляемая на условиях возврата
8.	Портативность	8	Долговое обязательство
9.	Кредит	9	Мера расходования ресурсов, получения доходов, прибыли, затрат времени
10.	Вклад	10	Продажа товаров по искусственно заниженным ценам
11.	Демпинг	11	Форма хранения денежных средств
12.	Вексель	12	Всеобщее средство расчета, платежа и накопления
13.	Стоимость	13	Материальное вознаграждение за труд
14.	Цена	14	Официальная, национальная денежная единица государства
15.	Банк	15	Централизованный резервный фонд золота в слитках и монетах в распоряжении Казначейства страны
16.	Уровень жизни	16	Обесценивание денежной единицы, уменьшение ее покупательной способности
17.	Норма (эконом.)	17	Финансовое учреждение, аккумулирующее денежные средства и дающее их в долг

Темы для дискуссии

1. Когда один вор, пойманный Демосфеном, сказал ему: «Я не знал, что это твое», то Демосфен возразил: «Но ты же знал, что это не твое».
2. Робинзон Крузо вынес все с затонувшего корабля...Но когда увидел золотую монету на палубе, воскликнул: «Ненужный хлам! Зачем ты мне теперь? Я даже не нагнусь, чтобы поднять тебя с полу».
3. «Задолго до того, как стены рыцарских замков были пробиты ядрами новых орудий, их фундамент был подорван деньгами. Фактически порох был простым судебным исполнителем на службе у денег. Рыцарство уничтожил не порох, а золото». Ф. Энгельс.

Демокрит: «Жадность до денег, если она ненасытна, гораздо тягостней нужды, ибо чем больше растут желания, тем большие потребности они порождают».

Ф. Петрарка: «Жадный беден всегда. Чем больше скупость, тем больше жестокость».

Т. Карлейль: «Главный орган человеческого тела, незыблемая основа, на которой держится душа, - это кошелек».

Ф. Вольтер: «Великие горести оказываются всегда плодом необузданного корыстолюбия».

Ульпиан: «Деньги похожи на ежа: их легко словить, но очень трудно удержать».

В.О. Ключевский: «Простейший способ не нуждаться в деньгах - не получать больше, чем нужно, а проживать меньше, чем можно».

Пифагор: «Одинаково опасно и безумному вручать меч и бесчестному - власть».

Вопросы для дискуссии:

1. Когда экономическая категория деньги теряет смысл?
2. Почему не революции, а деньги вынесли приговор феодализму?
3. Почему человеческий порок: жадность - всегда на службе у денег?
4. Почему корыстолюбие и счастье - понятия несовместимые?
5. Чем отличаются понятия: бережливость и жадность?
6. Как определить предел, когда деньги из блага превращаются в зло?
7. Есть ли пределы богатству?
8. Все ли можно купить за деньги? За все ли можно расплатиться деньгами?
9. Как не стать рабом «желтого дьявола»?
10. Как ограничить власть денег?

Василий Александрович Кокорев (1817 - 1889)

Сын небогатого купца, торговлей занялся рано. Он много читал и стал человеком высокой культуры. Хорошо и остроумно излагал свои мысли как устно, так и в книгах и статьях.

Деньги вкладывал в новые предприятия, стал одним из первых российских нефтепромышленников, учредил Волжско - Камский банк, Северное страховое общество, Общество пароходства и торговли, построил в Москве знаменитое Кокоревское подворье с гостиницей и складами для товаров.

Кокорев не только умел наживать деньги, но и щедро тратил их с пользой для других. Построил картинную галерею и собрал в ней свыше пятисот произведений знаменитых русских и иностранных художников. Много денег у него шло на помощь нуждающимся.

В историю русского предпринимательства он вошел как один из замечательных русских самородков, которые призывали искать опору и силу в своей земле и в своих людях.

Они не только нажили богатство для себя, но и дали мощный толчок развитию хозяйства и экономической мысли России.

10 правил

Герберта Н.Кэссона, автора книги «Как
делать и сохранять деньги»

1. **Вкладывайте деньги только в то дело, которое хорошо знаете или в тот товар, услугу, в качестве которых вы не сомневаетесь.**
2. Если у вас есть деньги и вы хотите вложить их в дело, твердо придерживайтесь принципа: не тратить зря, не давать займы и не вкладывать под давлением.
3. Смело вкладывайте в собственность и не торопитесь финансировать планы и проекты: первое уже существует реально, а последнее еще нуждается в проверке.
4. Не упускайте любую возможность получить прибыль, ибо в бизнесе главное не процесс, а результат. Хотите делать деньги - действуйте быстро, используйте фактор времени.
5. Вкладывайте деньги только в то, что можно перепродать. Такой подход застрахует вас от неудачи.
6. Покупайте во время понижения, а продавайте во время повышения цен.
7. **Держите деньги в обороте. Прибыль больше зависит от скорости продажи, чем от высоты цен.**
8. Занимайте ровно столько, сколько можете вложить в бизнес.
9. Занимайте для развития, а не для хвастовства. Начиная свое дело, думайте прежде всего о нем, а уж потом о себе.
10. Осторожно относитесь к тем, кто просит денег займы, предоставьте это делать банкирам.

Домохозяйства и фирмы должны свои расходы укладывать в свои доходы. И только государство находится в иной ситуации: его расходы могут превышать доходы! Все рыночные субъекты производят товары. Государство — необычный рыночный субъект, который монопольно обладает правом производить уникальный товар - деньги.

Эпоха золотого обращения — путем махинаций с пробой золотых монет государство всегда имело дополнительные деньги. Например, народ называл Филиппа IV Фальшивомонетчиком. 1662 год - Медный бунт в России. Это своего рода «технологически» создаваемый, внешне невидимый дефицит, который со временем порождал настоящие кризисы.

Эпоха золотого стандарта - превышение государственных расходов над доходами за счет эмиссии (ничем не обеспеченных банкнот).

Эпоха символических денег. Теперь все свелось к печатному станку. Предела денежному аппетиту государства не стало.

Вот почему все цивилизованные страны приняли законы о центральном банке, запрещающие ему эмиссию. В России такой закон принят только в 1992 году.

Как одолеть самоуправство государства? Деньги должны доставаться государству рыночно, путем купли - продажи своих обязательств, а не путем манипуляций с печатным станком. Суть политики монетаризма: заставить государство торговать своим товаром, ведь все монетарные инструменты государства - маневрирование учетной ставкой, операции на открытом рынке, банковские резервы - фактически и есть торговля деньгами.