

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский политехнический центр №1»

**КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ**

Составитель: Пантюхина И.Р.,
методист

г. Александровск-Сахалинский

В зависимости от объема материала, периода обучения, типа урока, целей урока, видов учебно-производственных работ мастер п/о выбирает тот или иной вид и способ контроля профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся.

Существуют следующие виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся:

- исходный;
- вспомогательный;
- предварительный;
- текущий (поурочный с элементами «входного» и «завершающего» контроля);
- периодический;
- тематический;
- блочный;
- промежуточный комплексный;
- рубежный;
- итоговый.

Для диагностики знаний, умений и навыков обучающихся и их контроля мастер выбирает следующие способы (приемы) контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- наблюдение;
- уплотненный опрос;
- комбинированный контроль;
- операционный контроль;
- тестовый контроль;
- самостоятельную работу;
- автоматизированный, компьютерный контроль;
- контрольную, пробную, проверочную, комплексную работы;
- лабораторно-практическую работу;
- профессиональный конкурс, смотр знаний и умений;
- зачет, смотр;
- экзамен.

Мастер определяет методику оценивания в зависимости от содержания объема контролируемого учебного материала, от количества сформированных трудовых приемов, в зависимости от выбранного вида и способа контроля. Методика контроля зависит от выбора мастером п/о следующих вариантов оценивания результатов работ обучающихся:

- контроль мастера п/о;
- контроль мастера п/о и инструктора;
- контроль мастера п/о и мастера-наставника;
- контроль экспертами;
- контроль комиссией, жюри;
- контроль ученическим ОТК;
- контроль бригадиром (из обучающихся);

- взаимоконтроль;
- самоконтроль по чертежу, образцу, по техпроцессу;
- тестовый контроль (по эталонам ответов) и т.д.

В оценивании профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся используется 5-ти бальная система или рейтинговая система (оценка обучающихся зависит от количества набранных баллов, например, при практической работе профессиональные умения, приемы могут быть оценены следующим образом: за каждое умение, прием, если «умеет выполнять...» - 1 балл, «не умеет выполнять» - 0 баллов).

В процессе производственного обучения обучающихся мастер производственного обучения контролирует различные виды учебно-производственной деятельности обучающихся.

Виды учебно-производственной деятельности обучающихся, контролируемые мастером п/о

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование того, что контролируется</i>	<i>Основные эталоны, показатели</i>	<i>Способы диагностики</i>
1.	Качество выполнения производственных, учебно-производственных работ.	Выполнение техпроцесса, технических и других установленных требований к качеству работы (продукции).	Пробные, проверочные и другие контрольные работы.
2.	Производительность труда.	Установленные нормы времени (выработки).	Пробные, проверочные и другие контрольные работы.
3.	Применение профессиональных знаний в производственной (учебно-производственной) деятельности.	Уровни усвоения профессиональных знаний и применение их на практике.	Специальные тестовые задания теоретического и практического характера. Лабораторно-практические работы, зачеты, смотры...
4.	Владение приемами и способами выполнения производственных (учебно-производственных)	Уровни усвоения и способов выполнения работ (репродуктивный, продуктивный, творческий).	Специальные тестовые задания теоретического и практического характера. Демонстрация

	работ, включая контроль процесса результатов труда.		(показ) приемов и способов выполнения работы, зачет, смотр, конкурс...
5.	Организация труда и рабочего места.	Правила, нормативы и требования к организации труда и рабочего места.	Специальные тестовые задания, наблюдения.
6.	Соблюдение правил и норм безопасности труда, производственной санитарии и гигиены экологических требований.	Правила и нормы безопасности труда, производственной санитарии и гигиены, экологические требования применительно к профессии.	Специальные тестовые задания, наблюдения, зачет, смотр.

У каждого вида и способа контроля есть свои достоинства и недостатки. Комплексное применение видов и способов контроля с учетом специфических целей урока, с учетом оценивания профессиональных знаний, умений делает контроль гибким, действенным, стимулирующим.

При подготовке к уроку производственного обучения мастер составляет перечень видов учебно-производственных работ учащихся в соответствии с темой урока.

При подборе учебно-производственных работ следует руководствоваться выработанными практикой требованиями: соответствие изделий (работ) учебным задачам, т.е. при изготовлении (выполнении) учащиеся должны осваивать приемы, предусмотренные учебной программой; изготовление обучающимися изделий (выполнение работ), имеющих производственную ценность, что повышает интерес учащихся к обучению и дает экономический эффект; соблюдение дидактических принципов перехода от простого к сложному, от легкого к трудному; соответствие работ физическим возможностям обучающихся и уровню их технических знаний и навыков на определенной стадии обучения; учет психологических особенностей обучающихся, в частности неустойчивости их внимания при однообразной работе в течение длительного времени и, наоборот, интереса к обработке разнообразных изделий; соответствие объема работ, предусмотренных перечнем, количеству часов, отведенных на изучение темы (за вычетом времени на инструктаж и упражнения).

Основными общими показателями качества усвоения обучающимися знаний, умений, навыков по производственному обучению являются:

- правильность приемов работы и рациональность организации труда и рабочего места;

- соблюдение техпроцесса, технических требований и других качественных показателей учебно-производственных работ;
- выполнение установленных количественных показателей (норм времени, выработки);
- степень самостоятельности и качества выполнения задания.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2007.
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. М.: АКАДЕМА, 2003.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 2004.