

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский политехнический центр №1»

**ПАМЯТКА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ П/О:
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ
ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПО ЗДОРОВЬЮ**

Составитель: Пантюхина И.Р.,
методист

г. Александровск-Сахалинский

Общие закономерности психического развития обучающихся с умственной отсталостью

- Замедленный темп психического развития;
- Замедленный прием и переработка информации;
- Неравномерность физического и психического развития;
- Дисгармоничность в развитии психики (высшие психические функции менее развиты);
- Ослаблена роль второй сигнальной системы (трудность в словесной регуляции поведения).

Специфика методической работы педагогов

- Объяснение с демонстрацией натуральных объектов, показом практических действий;
- Отказ от длительного использования словесных методов, система лекционных занятий для данной категории учащихся невозможна;
- Полезно проговаривать ответы на вопросы вслух, используя при этом элементы игры;
- Чтобы отвечающий почувствовал себя уверенно, необходимо использовать один из следующих приемов: задавать учащемуся наводящие вопросы, использовать при ответе предварительно составленный план ответа, прибегать к помощи схемы, таблицы, рисунка, технологической карты;
- Многократное повторение изучаемого материала;
- С пониманием, чуткостью и терпением воспринимать разные смены настроения обучающегося.

Особенности применения наглядных средств

Применение наглядности в учебном процессе является ведущим средством более полного и глубокого осмысления учащимися учебного материала!

- Необходимо предлагать для изучения предметы и объекты неабстрактного характера
- Знакомство и исследование предъявляемых предметов, объектов должно иметь наглядно-действенный характер (педагог дает максимально полную информацию об объекте, стараясь задействовать все сохранные анализаторы, включая осязание, обоняние)
- Воспринимаемые чувственно-наглядные образы, признаки предметов, явлений должны быть закреплены в слове

Литература

1. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости. Собр. соч.: в 6 т. -М.: Педагогика, 1983.
2. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология детей с нарушениями интеллекта. - М.: АСАДЕМА, 2002.
3. Старобина Е.М. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости. - М.: Форум: Инфра-М, 2007