

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский политехнический центр №1»

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ, АНАЛИЗА,
ОБОБЩЕНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

Составитель: Пантюхина И.Р.,
методист

г. Александровск-Сахалинский

Изучение передового педагогического опыта

Кто изучает?

Методы изучения:

- длительное наблюдение за работой педагога: посещение уроков, внеклассных занятий, рассмотрение методов обучения, их эффективность, вариантов построения уроков, приёмов проверки знаний учащихся, активизация их познавательной деятельности;
- ознакомление с литературой, которую использует педагог. Что нового, своего внесено? Чем актуально это новое? Уверен ли педагог в нём? Проверено ли на практике? Каковы результаты?
- ознакомление с работами обучающихся, которые являются ценным источником информации. Свидетельствуют ли они об эффективности применяемых педагогом методов? Видны ли изменения в развитии детей, их мировоззрении, моральном облике, поведении?
- беседы с педагогом с целью выяснения роли его опыта работы в научной организации учебного процесса.

Анализ передового педагогического опыта

Кто анализирует? Что подлежит анализу и педагогической оценке?

1. Педагогические задачи, цели (правильно ли они поставлены, решены)?
2. Содержание, приёмы и методы обучения и воспитания:
 - а) соблюдается ли принцип формирования мировоззрения, чёткой классификационной позиции;
 - б) какими приёмами достигнут положительный результат, нет ли перенасыщения приёмами?
 - в) научность методов, соответствие требованиям педагогики и психологии;
 - г) выработаны ли умения и навыки?
3. Деятельность педагога:
 - соответствует ли деятельность педагога задачам, специфике, содержанию темы?
 - как активизируется познавательный интерес обучающихся?
 - как активизируется внимание, вырабатывается нужный ритм работы на уроках?
 - как воспитывается трудолюбие?
 - каков стиль работы педагога, педагогический талант?
4. Деятельность обучающихся:
 - как работают?
 - владеют ли приёмами познавательной деятельности?
 - какие формируются нравственные качества?
 - способны ли обучающиеся всё сделать, освоить?
 - нет ли перегрузки учебным материалом?
5. Материальное оснащение деятельности педагога и обучающихся.
Какие наглядные пособия и ТСО использовались, рациональность их использования.
6. Результаты обучения:
 - умеют ли обучающиеся не только воспринимать полученные знания, но и самостоятельно их приобретать? В чём, по мнению и наблюдению педагога, проявляются положительные результаты в развитии и воспитании обучающихся?
 - обобщение передового педагогического опыта.
 - кем обобщён опыт и где?

Формы обобщения:

- ◆ рабочий план, конспекты уроков с методическими выводами;
- ◆ доклад на МК, педсовете, педчтениях, статьи в журналах, методические рекомендации, бюллетени;

- ◆ отчёт о педагогическом эксперименте (если он ведётся);
- ◆ тематическая выставка методических материалов из опыта работы (стенды, альбомы, дидактические материалы, наглядные пособия);
- ◆ обобщение - описание с методическими выводами.

Материалы, необходимые при изучении деятельности педагога, носителя передового опыта

1. Решение педсовета (методсовета) учебного заведения об изучении и обобщении передового опыта работы педагога по конкретной проблеме.
2. Краткая производственная и общественная характеристика работы педагога - носителя передового опыта.
3. Научно-методический анализ проводимой работы, оценка ее результативности.
4. Доклады (тезисы выступлений) педагога – носителя передового опыта на педсоветах, семинарах, научно-практических конференциях и т.п.
5. Подборка творческих работ педагога по совершенствованию методики преподавания и воспитания:
 - изложение отдельных тем программы;
 - система дидактических материалов;
 - сценарии мероприятий и др.
6. Перечень выступлений педагога по обмену опытом работы, индивидуальных консультаций, которые он ведет; участие в работе школы передового опыта, методического объединения.
7. Приложение: материалы по учебному кабинету, образцы конспектов занятий, работы обучающихся и др.
8. Публикации об опыте работы.
9. Данные об использовании изучаемого опыта в учебном заведении, районе и т.д.

Рекомендации по оформлению и содержанию материалов о передовом педагогическом опыте

1. Обложка (титульный лист):

- ◆ название учреждения, представляющего материал;
- ◆ заглавие (название представляемого материала);
- ◆ Ф.И.О., должность того, кто представляет материал;
- ◆ год представления материала.

2. Информационный лист:

- ◆ сведения об авторе опыта (творческой группе, коллективе): Ф.И.О., год рождения, образование, квалификационная категория и год присвоения, адрес, контактный телефон;
- ◆ сведения о том, какими материалами представлен опыт, их точное местонахождение;
- ◆ сведения о последователях опыта (если они есть), их отзывы и замечания, конкретные адреса распространения передового опыта (Ф.И.О., должность, название учреждения образования).

3. Рецензия.

Содержит отзывы и замечания эксперта о представленной работе (указать Ф.И.О., должность эксперта).

4. Аннотация.

Это сокращенное (на 1/3 страницы) изложение содержания материала об опыте в следующей последовательности:

- ◆ представление автора, составителя;
- ◆ основное содержание материала об опыте;
- ◆ читательское назначение материала.

Оглавление.

Дает развернутый перечень всех рубрик (разделов, глав, параграфов) соответственно тексту с указанием страниц. В целом оно должно отражать основные аспекты рассматриваемой в работе проблемы.

6. Введение.

Указываются актуальность рассматриваемого опыта, тема, предмет материала, сформулированные в заглавии; показывается научно-практическая значимость, проблематичность рассматриваемого опыта с тем, чтобы у читателя создалась определенная установка на восприятие его содержания и возник целенаправленный интерес. Целесообразно очертить круг вопросов, которые будут рассматриваться в опыте. Необходимо отметить индивидуальный вклад каждого автора, а если работа написана коллективом авторов - дать необходимые разъяснения отдельных моментов, объяснить термины, встречающиеся в тексте. Введение не должно повторять аннотацию.

7. Основная аналитическая часть.

Дается изложение рассматриваемого опыта, освещаются существующие подходы и пути их решения. Основную часть можно начать с описания достигнутых результатов в опыте педагога. Важно выявить и обосновать те конкретные противоречия, которые обусловили творческий поиск. При описании опыта в частных и общих выводах и их обосновании должно проявиться авторское отношение к нему.

8. Выводы и рекомендации.

Содержат сведения о фактическом состоянии проанализированной проблемы. Здесь прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми педагогом средствами и полученными результатами. В заключительной части могут быть даны выводы и рекомендации, а также прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта, проблемы и пути их решения. Выводы являются очень важным разделом работы и могут носить характер рекомендаций, направленных на эффективное решение рассматриваемых в опыте проблем, или характер прогноза, т.е. опережающего опыта, раскрывающего возможности передового опыта в определении на его основе дальнейшей разработки как отдельных научных проблем, так и теории и практики учебно-воспитательного процесса в целом.

9. Приложение.

Составляется при необходимости. Таблицы, примеры, материалы справочного характера и пр. не должны повторять текст работы, а лишь служить ее дополнением.

Общие требования к оформлению авторских материалов

Материалы (с приложением) оформляются:

- ◆ в папку в виде машинописного текста на писчей бумаге стандартного формата А-4;
- ◆ в виде брошюры, отпечатанной полиграфическим способом.